PÁLYÁZAT

az

IREGSZEMCSEI DEÁK FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA

INTÉZMÉNYVEZETŐ (MAGASABB VEZETŐ)

beosztás ellátására

Pályáztató:

Emberi Erőforrások Minisztere

Tamási Tankerületi Központ 7090 Tamási, Szabadság utca 29.

Pályázati azonosító: **TK/161/228-1/2022**

Pályázó:

GYÓCSI EDIT

Bevezetés

Az elmúlt közel egy évtized alatt a magyar közoktatás rendszerében bekövetkezett legjelentősebb átalakulási folyamatok, változások 2013. január 1-jével, a közoktatási intézmények állami fenntartásba vételével, a pedagógusok előmeneteli rendszerének bevezetésével kezdődtek el. A köznevelési feladatokat ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények az állami fenntartásba vétellel beolvadtak a Klebelsberg Intézményfenntartó Központba, majd 2017. január 1-jétől sor került a szervezet decentralizálására, a Klebelsberg Központ kialakítására.

A hazai közoktatás rendszeréről, az oktatáspolitikáról, az életpályamodell működéséről pedagógusként, intézményvezetőként, szaktanácsadóként, tanfelügyelőként, minősítési szakértőként személyes benyomásokat szerezhettem oktató-nevelői és vezetői munkám során. A pedagóguspályán eltöltött közel negyvenéves munkatapasztalatom, ezen belül a több mint huszonegy év intézményvezetői megbízásom időszaka alatt volt lehetőségem megismerni az oktatáspolitikában bekövetkezett változásokat, azok előnyeivel, hátrányaival egyaránt. Ahhoz, hogy munkámat jogszerűen és eredményesen végezzem, nemcsak az oktató-nevelő munkát érintő tartalmi szabályozásokat kellett megismernem, hanem a közoktatás rendszerében történő foglalkoztatásra vonatkozó jogszabályokat, rendelkezéseket is, melyek változásait naprakészen követtem és alkalmaztam.

Az élethosszig tartó tanulás, kritikai gondolkodás és problémamegoldás, a kreativitás, a kulcskompetenciák tudatos fejlesztése iránti igény, oktatási rendszerünket, ebből adódóan saját vezetői céljaimat is új kihívások elé állítja.

A tanulás és a tudás átértékelődése, a módszertani szemléletváltás, a speciális nevelés kielégítésének igénye, a technológiai fejlődés megköveteli oktatási módszereinket, pedagógiai kultúránk megváltoztatását, mely intézményünk működését, oktatási, nevelési céljait, módszereit is jelentős mértékben meghatározza.

1. Helyzetelemzés

1.1. Az intézmény társadalmi és infrastrukturális környezete

Az Iregszemcsei Deák Ferenc Általános Iskola egy székhelyiskolából és két tagiskolából áll. A székhelyintézmény Iregszemcsén található, a tagintézmények Magyarkeszin és Felsőnyéken működnek.

A székhelyiskolába több településről járnak be tanulóink menetrendszerinti autóbuszokkal, valamint Újiregből, az önkormányzat tulajdonában levő járattal. A 2021-2022. tanévtől a Tamási Tankerületi Központ az iskolába történő utaztatásához egy 20 személyes, diákokat szállító autóbuszt biztosított a pusztán élő tanulóink számára. Az iskolától távol lakó iregszemcsei tanulók számára is lehetőség van a kisbusz igénybevételére.

Felsőnyéki Tagiskolánkba az elmúlt néhány tanévben már a szomszédos településekről (iskolai körzeten kívül településekről) is járnak be tanulók. A Magyarkeszi Tagiskolánknak helyi tanulói vannak.

A három település, melyekben iskoláink működnek, a leghátrányosabb települések közé tartoznak, ebből adódóan tanulóink többsége kedvezőtlen szociokulturális helyzetben él, magas a hátrányos helyzetű gyermekek száma intézményünkben. Ezért nevelő-oktató munkánk során nagy hangsúlyt fektetünk a személyiségfejlesztésre, hátránykompenzációra és az esélyegyenlőség biztosítására. Előtérbe helyezzük a nehéz szociális körülmények között élő, mindennapos anyagi nehézségekkel küszködő, különböző szociális háttérrel rendelkező gyermekek fejlesztését, együttnevelését. Az esélyegyenlőség megteremtése érdekében különböző tevékenységeket alkalmazunk, projekteket, közösségi programokat szervezünk, pályázatokon veszünk részt (Útravaló ösztöndíj program, TÁMOP, Integrációs Program rendszer – IPR, Komplex Alapprogram, Sakkpalota készségfejlesztő program).

Szegregációmentes, együttnevelést biztosító környezetet alakítunk ki az ehhez szükséges feltételek biztosításával. A szülői házzal, partnereinkkel aktív együttműködésre törekszünk, ezzel is biztosítva munkánk eredményesebbé tételét. Iskolai rendezvényeink is a társas kapcsolatok elmélyítését, az együttműködési készség kialakítását, a szociális kompetencia fejlesztését biztosítják.

Intézményünk mindhárom iskolájában nyolc évfolyamos általános iskola működik. A székhelyiskolában minden évfolyamon párhuzamos osztályok vannak, tagiskoláink alsó tagozatán 2-2 összevont osztály, a felső tagozatán négy osztott tanulócsoportban tanulnak diákjaink. A székhelyiskola és a Magyarkeszi Tagiskola alsó tagozatán egész napos iskolai

oktatási forma működik. Azon tanulóink számára, akik nem vesznek részt az egész napos oktatásban, napközis foglalkozást biztosítunk.

A székhelyintézmény tanulói és dolgozói 2021. szeptember elsején vették birtokba az EFOP-4.1.2. projekt eredményeként felújított és bővített korszerű iskola épületet, melyben megvalósult az addig két külön telephelyen folytatott oktatási tevékenység koncentrálása. A 21. század követelményei szerint felszerelt tantermek, a korszerű pedagógiai eszközrendszer nemcsak a minőségi nevelés-oktatás feltételeit teremtik meg, hanem a pedagógusok módszertani megújulását is támogatják. Biztonságos és korszerű tanulási környezet került kialakításra, mely egyenlő esélyeket biztosít a beiskolázási körzetből érkező diákoknak. Az infrastrukturális fejlesztések, energiahatékonysági beruházások az intézmény működési hatékonyságát növelik.

Felújított tornaterem biztosítja tanulóink számára a mindennapos testnevelés feltételeit. Az udvari sportpálya is felújításra került, valamint udvari játszótér fogadja kisiskolásainkat.

A székhelyiskolában 16 tanterem, 2 csoportszoba, egy fejlesztőszoba, egy informatikaterem áll rendelkezésre. A tantermek közül egy természettudományos teremként, egy iskolai könyvárként is működik.

A Tamási Würtz Ádám Általános Iskola és Alapfokú Iskola telephelye vagyunk. Az idei tanévtől elmondhatjuk, hogy rendelkezünk az alapfokú művészeti oktatás tárgyi feltételeivel: zongora, pianínó, szintetizátor, állítható magasságú és dőlésszögű rajzasztalok.

A Felsőnyéki Tagiskolánkban és az idei tanévtől a székhelyiskolában az oktató-nevelő munka egy épületben zajlik, a Magyarkeszi Tagiskolánkban két különálló épületben (alsó tagozat, felső tagozat) folyik az alapfokú oktatás. Itt az épületek viszonylag távol helyezkednek el egymástól, mely nehézséget jelent mind a pedagógusok, mind pedig a diákok számára. Ebédlő csak a Magyarkeszi Tagiskola alsó tagozatának épületében található, iskoláink többi épületéből a tanulóknak kell az étkezőkbe elmenni.

Magyarkeszi Tagiskolánk mindkét épülete a helyi önkormányzatnak és a fenntartónak köszönhetően felújításra került: nyílászárók cseréje, tetőfelújítás, fűtéskorszerűsítés, akadálymentesítés. Az alsó tagozat épületének közelében az önkormányzat játszóteret alakított ki, melyet tanulóink iskolaidőben is használhatnak. Az épületek egyikében sincs tornaterem. Az alsó tagozat épületének udvarán szilárd burkolatú sportpálya, a felső tagozat épületénél egy füves udvar és egy szilárd burkolatú kosárlapdapálya biztosítja a mozgási lehetőséget tanulóink

számára. A felső tagozaton egy tornaszoba áll rendelkezésre, az alsó tagozat tanulói számára az önkormányzat által fenntartott művelődési ház kisterme használható tornaszobaként.

A Felsőnyéki Tagiskola épületének felújítása jelenleg is folyamatban van: teljes tetőcsere, nyílászárók cseréje, külső szigetelés. Az iskola sportpályáját a helyi önkormányzat felújíttatta, ennek köszönhetően egy műfüves sportpálya biztosítja tanulóink számára a mozgás feltételeit. Tornateremmel, öltözőhelyiségekkel nem, de egy korszerűtlen tornaszobával rendelkezik a Felsőnyéki Tagiskola. A belső terek, a mosdóhelyiségek, tanáriszoba, tantermek, a tornaszoba felújításra szorulnak. Szükség lenne több tanterem esetében a padlózat és a tantermek ajtajának felújítására, cseréjére.

Intézményünk iskoláiban minden osztály rendelkezik saját osztályteremmel, valamint szaktantermek is rendelkezésre állnak (informatika terem, természettudományos terem). A természettudományos teremben korszerű vegyifülke került elhelyezésre, valamint a szertár is felújításra került. A székhelyiskolában és tagiskoláinkban is fejlesztőszobákban történik a tanulók fejlesztése.

1.2. Tárgyi feltételek

Intézményünkben az infrastrukturális fejlesztések mellett számos pályázati forrásból (IPR, HEFOP, TÁMOP, KEOP TIOP, EFOP) megvalósult eszközfejlesztésnek köszönhetően jónak mondható eszközellátottságunk.

A székhelyiskola 16 osztályteréből hét tanteremben digitális tábla van, egy tanteremben interaktív panel áll rendelkezésre. Elmondható, hogy tantermeink közel felében digitális tábla segíti az oktatómunkát, 2 tanterem kivételével lehetőség van projektoros kivetítésre.

A TIOP pályázati forrásnak köszönhetően a székhelyiskolában 60 db tanulói laptoppal, és a székhelyiskola iskolai alapítványának köszönhetően 30 tablettel is rendelkezünk. Az informatika teremben 22 munkaállomás került kialakításra. A Tankerület az elmúlt évben a tabletek töltéséhez, tárolásához tárolószekrényt szerzett be iskoláinkba.

Tagiskoláink is rendelkeznek informatika szaktanteremmel, melyekben megvalósulhat a digitális kultúra oktatása. Tabletek és programozható tanulói robotok állnak tanulóink rendelkezésére a korszerű oktatáshoz. A Felsőnyéki Tagiskolánkban digitális táblák segítik az oktatást, a munkaállomásokon és a tableteken kívül programozható robotok és 20 db tanulói laptop is található.

A Magyarkeszi Tagiskolánkban sajnos nem áll rendelkezésre digitális tábla, de az elmúlt tanévekben lehetőségünk volt projektorok beszerzésére.

Iskoláinkban nagy teljesítményű, színes fénymásolók, nyomtatók, szkennerek állnak rendelkezésre. Az iskola épületeiben vezeték nélküli (WIFI) internet hálózat került kiépítésre, a székhelyiskola épületében iskolarádió is működik.

A székhelyiskola udvarán 2 db, egyenként 24 kerékpár befogadására alkalmas kerékpártároló épült meg KEOP pályázat keretében. Az iskola épületét egy rendezett park, virágoskert, fűszerkert teszi otthonosabbá, barátságosabbá és támogatja a tanulók környezettudatos nevelését.

A székhelyiskola tantermeinek több mint felében a bútorzat szinte teljesen megújult. Tagiskoláinkban tantermek többségében a bútorzat megfelelő, de néhány tanteremben azonban szükség van új tantermi bútorok beszerzésére.

A székhelyiskola tanári szobájában a tanári asztalok, székek nagyobb részben lecserélésre kerültek, de további asztalok, székek beszerzésére még szükség van. Az irodahelyiségek (iskolatitkári, vezetői irodák) bútorzatát is mindhárom iskolában újakra kell cseréni. Tagiskoláinkban a tanáriszobák bútorzata elavult, korszerűbb bútorok beszerzésére van szükség (tanári asztalok, tanári székek, szekrények, polcok, kerámiatáblák, benti cipők tárolására szükséges polcok, szekrények).

Az oktató-nevelő munkához szükséges tárgyi feltételek többnyire biztosítottak iskoláinkban, de egyes tantárgyakhoz szemléltetőeszközök beszerzése szükséges (természettudományos tantárgyakhoz laboratóriumi eszközökre, anyagokra, mérőeszközökre, matematikához). A mindennapi testneveléshez szükséges eszközök pótlására, számának bővítésére is szükség van.

Mindhárom iskolánkban további IKT eszközök beszerzése elengedhetetlen: tanulói tabletek, projektorok, digitális táblák, programozható robotok.

1.3. Személyi feltételek

Tantestületünk pedagógusai munkájukat hivatástudattal, nagy szakmaisággal végzik. Vannak pedagógusok, akik két vagy több diplomával, szakvizsgával rendelkeznek.

Szakos ellátottságunk biztosításának érdekében nyugdíjas óraadó pedagógusokat, vagy más intézmény tanárát óraadóként alkalmazunk, valamint intézményünk iskolái között áttanítással biztosítjuk a magasabb szintű szakos ellátottságot.

Intézményünkben jelenleg 50 pedagógus dolgozik közalkalmazotti státuszban, melyből jelenleg 7 pedagógus van tartósan távol (GYES, GYED vagy fizetés nélküli szabadság), így 43 aktív pedagógus végez oktató – nevelőmunkát intézményünkben, melyből egy pedagógus részmunkaidőben dolgozik. Pedagógusainkat 2 fő kivételével határozatlan idejű közalkalmazotti státuszban alkalmazzuk. Kilenc pedagógus szakvizsgázott, kilenc fő egyetemi végzettségű és 41 pedagógus főiskolai végzettséggel rendelkezik.

Több pedagógus vett részt minősítési eljáráson. Három gyakornok fokozatú pedagógus, 30 pedagógus I. fokozatú, 13 pedagógus Ped. II. fokozatban van és négy mesterpedagógus dolgozik intézményünkben. Egy iskolapszichológust alkalmazunk részmunkaidőben. Kívánatos lenne, ha az iskolapszichológus teljes munkaidőben dolgozna intézményünkben.

Az elmúlt két tanévben sajnos nincs főállású gyógypedagógusunk. Úgy gondolom, hogy a főállású gyógypedagógus még hatékonyabban tudná biztosítani tanulóink fejlesztését.

Iskola	Összes létszám	Összesből tartósan távol levő	Rész-munkaidős	Gyakornok	Ped.I.	Ped. II.	Mester-pedagógus	Főiskolai végzettségű	Egyetemi végzettségű	Szakvizsgázot t
Iregszemcse	30	4	1	3	23	3	1	27	3	6
Magyarkeszi	9	2	0	0	3	5	1	7	2	1
Felsőnyék	11	1	0	0	4	5	2	7	4	2
Összesen	**50**	7	**1**	**3**	**30**	**13**	**4**	**41**	**9**	**9**

1. táblázat: Pedagógusok száma besorolás és végzettség szerint

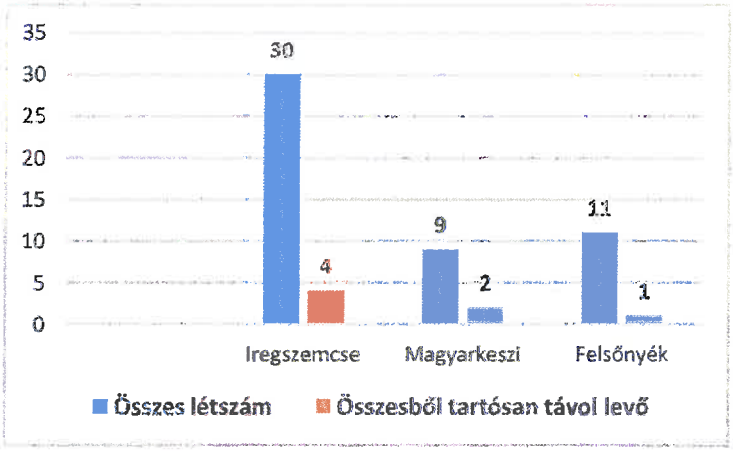
Képzéseknek köszönhetően a legkorszerűbb szakmódszertani ismereteket sajátíthatták el pedagógusaink, melyeket rendszeresen alkalmaznak nevelő-oktató munkájuk során és használják a különböző tantárgyi és oktatóprogramokat, szoftvereket, digitális tankönyveket.

Továbbképzési programunk, beiskolázási tervünk igazodik az intézmény szükségleteihez. A fenntartó egyetértésével és anyagi hozzájárulásával, vagy önköltséges formában olyan másoddiplomás képzéseken való részvételt támogatok, melyek a hiányzó szakképzettségek megszerzésére irányulnak.

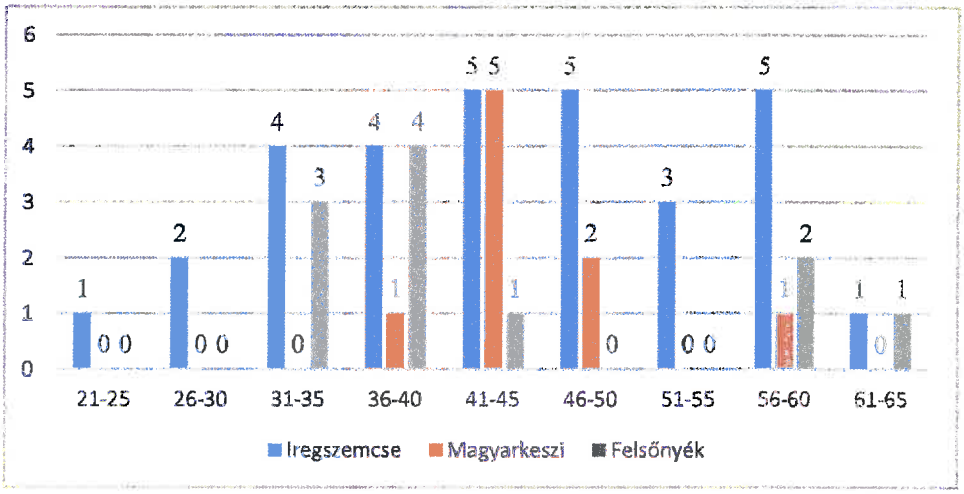
A nem pedagógus munkakörben dolgozó alkalmazottjaink is rendelkeznek munkakörük betöltéséhez szükséges végzettséggel. Ők is nagy odaadással, lelkiismeretesen végzik munkájukat, ezáltal hozzájárulnak intézményünk eredményes működéséhez. A tanulókkal,

szülőkkel napi kapcsolatba kerülnek, megnyilvánulásaikkal az intézményt képviselik, jellemzik.

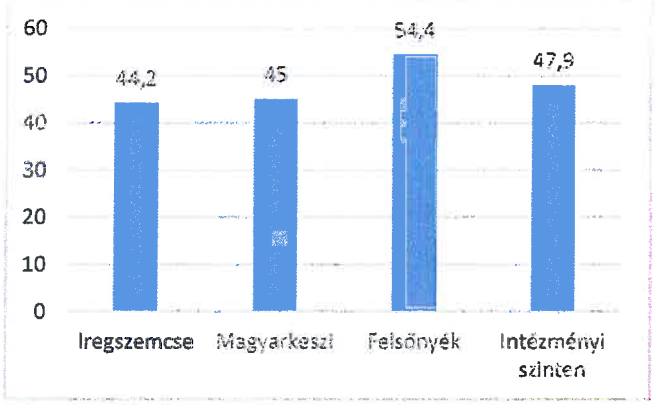
1.4. Statisztikai adatok az intézményben dolgozó pedagógusok számáról



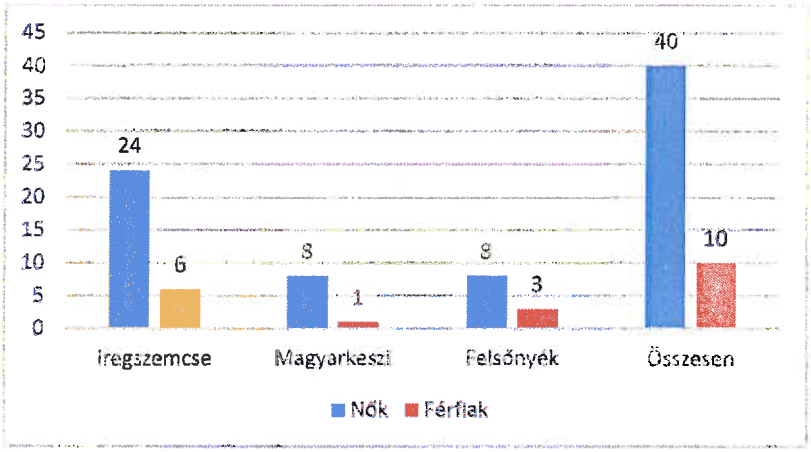
1. ábra: Pedagógusok létszáma iskolánként



2. ábra: Pedagógusok kor szerinti megoszlása iskolánként



3. ábra: Pedagógusok átlagéletkora iskolánként, intézményi szinten



4. ábra: Pedagógusok nemenkénti aránya iskolánként, intézményi szinten

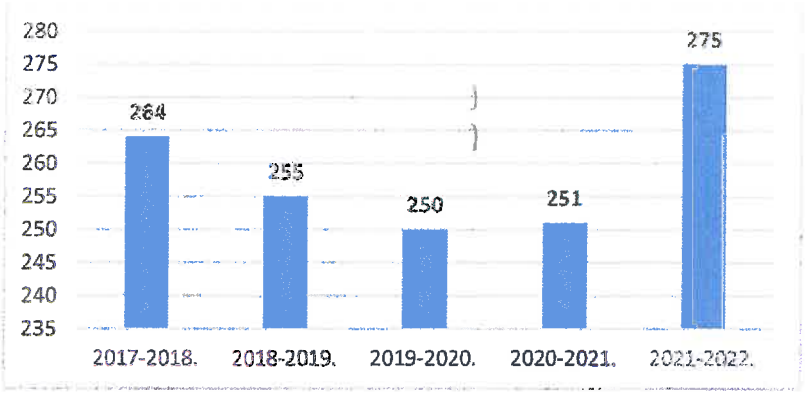
1.5. Tanulói létszámok, összetétel, családi háttér

A beiskolázási körzetünk települései az ország egyik leghátrányosabb (LHH) kistérségébe, a Tamási kistérségbe tartoznak. A településeken nagy a munkanélküliség, melynek következtében a családok nehéz anyagi körülmények között élnek. Az alacsony iskolázottság és a szegénység miatt magas a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek aránya iskoláinkban, de magas a beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő, valamint a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű tanulók száma iskolánkban.

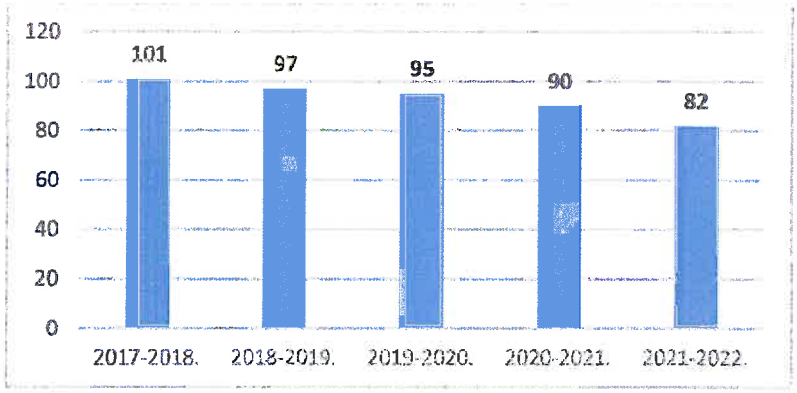
1.5.1. Intézmény tanulóinak létszáma az elmúlt öt évben:

Tanév	Iregszemcse	Magyarkeszi	Felsőnyék
2017-2018.	264	101	120
2018-2019.	255	97	123
2019-2020.	250	95	123
2020-2021.	251	90	120
2021-2022.	275	82	114

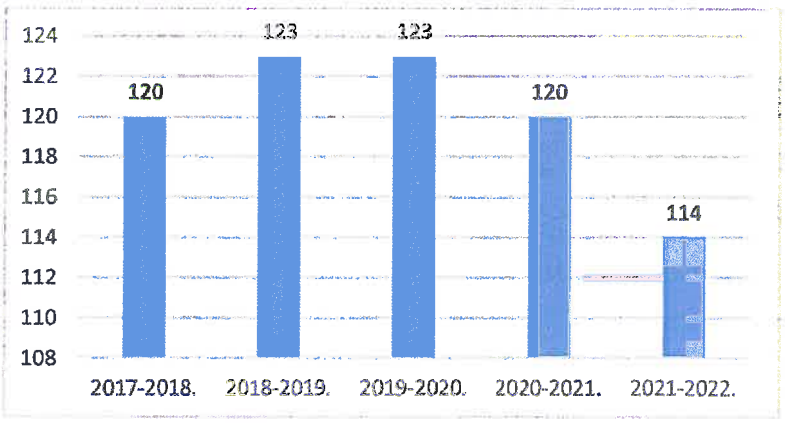
2. táblázat: Iskolai létszámok



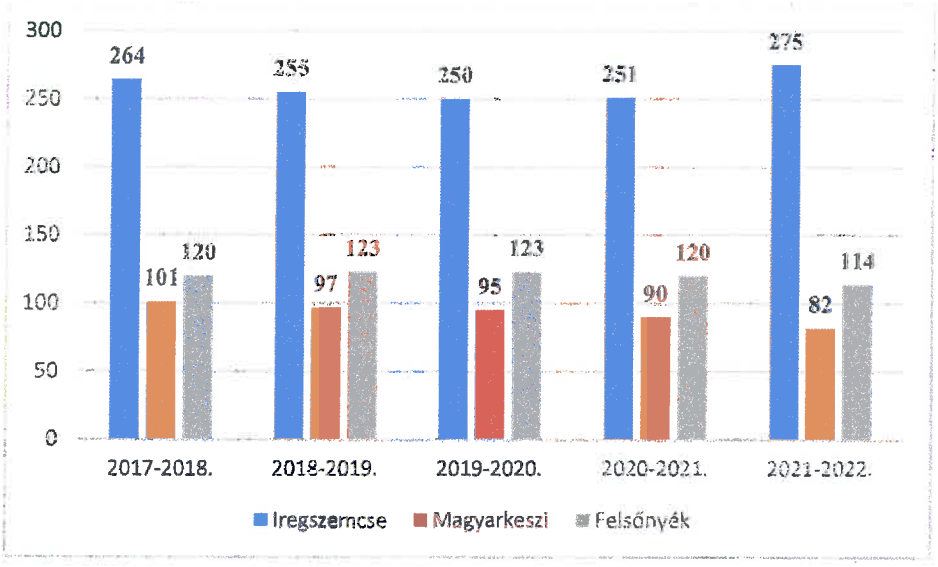
5. ábra: Székhelyiskola tanulóinak létszáma



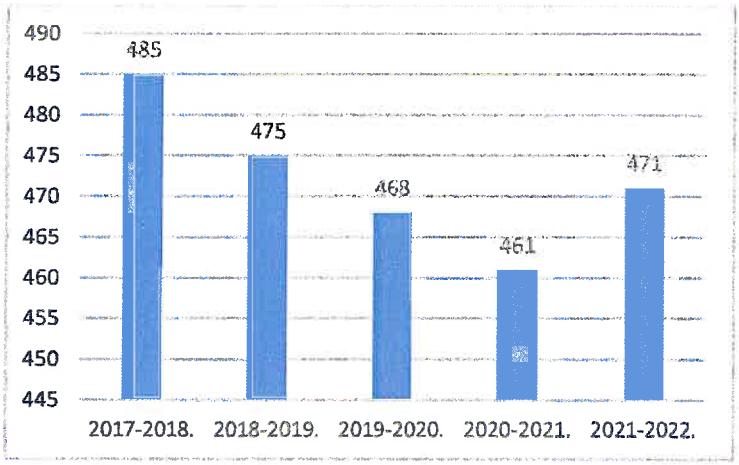
6. ábra: Magyarkeszi Tagiskola tanulóinak létszáma



7. ábra: Felsőnyéki Tagiskola tanulóinak létszáma



8. ábra: Iskoláink tanulói létszámának alakulása

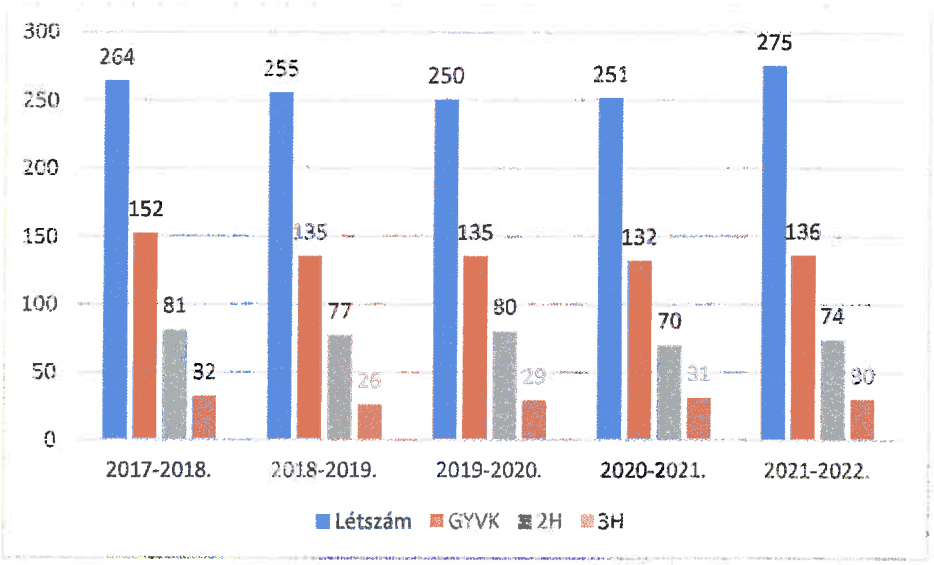


9. ábra: Intézményi tanulói létszám

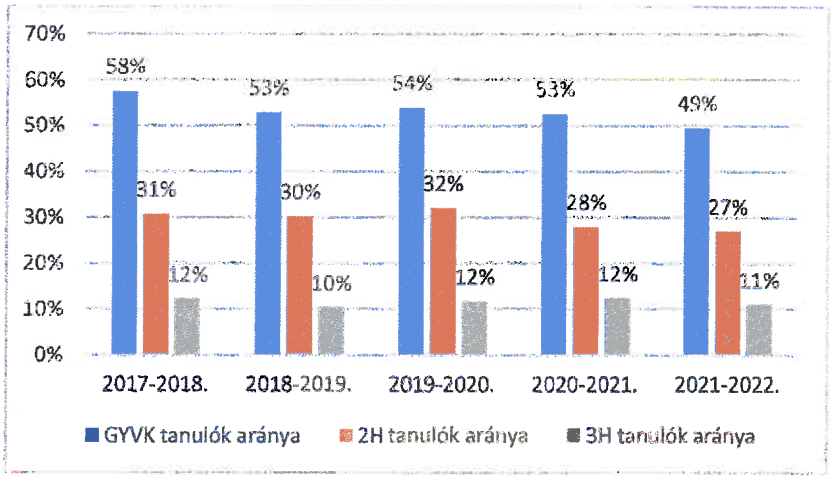
1.5.2. Székhelyiskola tanulóinak összetétele

Tanév	Létszám	GYVK	2H	3H	GYVK tanulók aránya	2H tanulók aránya	3H tanulók aránya
2017-2018.	264	152	81	32	58%	31%	12%
2018-2019.	255	135	77	26	53%	30%	10%
2019-2020.	250	135	80	29	54%	32%	12%
2020-2021.	251	132	70	31	53%	28%	12%
2021-2022.	275	136	74	30	49%	27%	11%

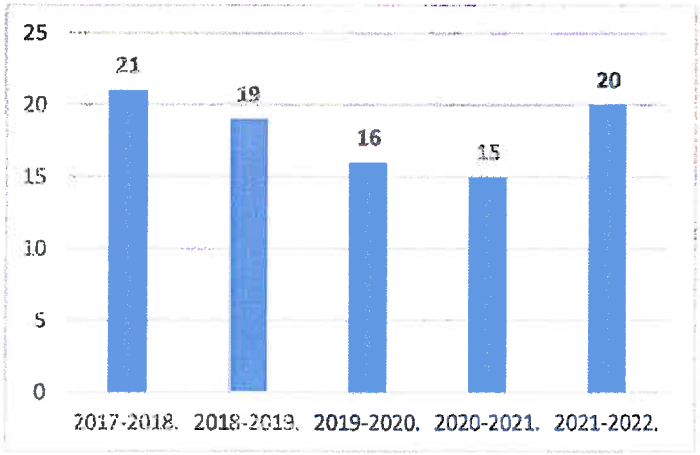
3. táblázat: Székhelyiskola tanulóinak összetétele



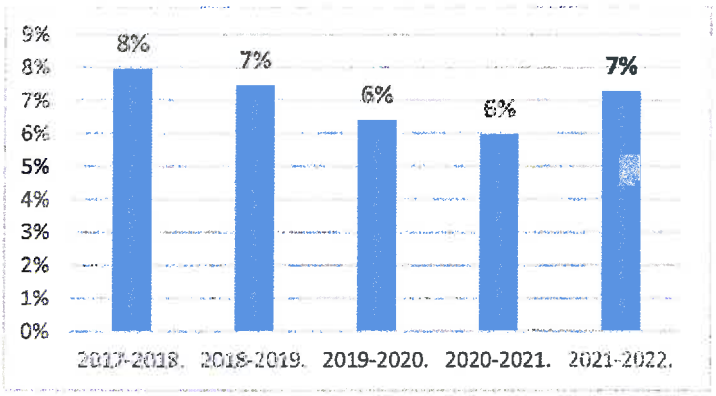
10. ábra: GYVK-s, 2H-s és 3H-s tanulók száma székhelyiskolában



11. ábra: GYVK-s, 2H-s és 3H-s tanulók száma székhelyiskolában



12. ábra: SNI tanulók száma a székhelyiskolában

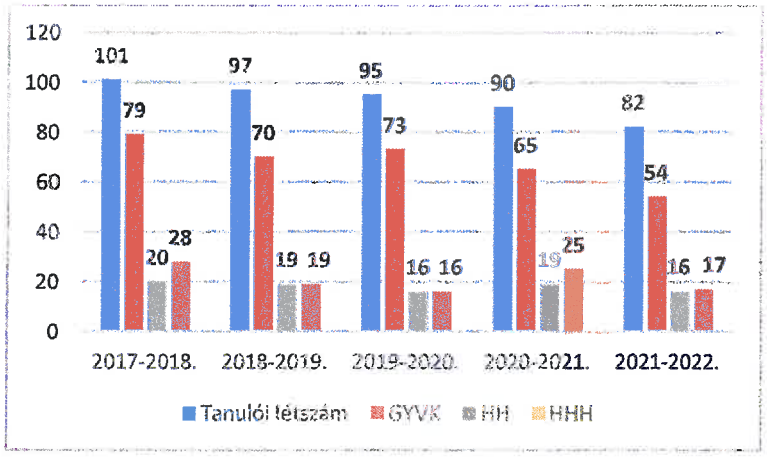


13. ábra: SNI tanulók aránya a székhelyiskolában

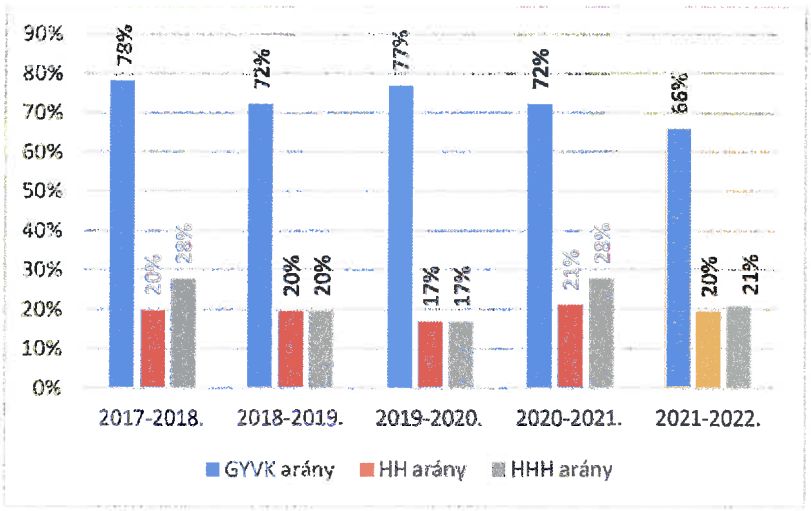
1.5.3. Tanulói összetétel a Magyarkeszi Tagiskolában

Tanév	Tanulói létszám	GYVK	HH	HHH	GYVK arány	HH arány	HHH arány
2017-2018.	101	79	20	28	78%	20%	28%
2018-2019.	97	70	19	19	72%	20%	20%
2019-2020.	95	73	16	16	77%	17%	17%
2020-2021.	90	65	19	25	72%	21%	28%
2021-2022.	82	54	16	17	66%	20%	21%

4. táblázat: Tanulói összetétel a Magyarkeszi Tagiskolában



14. ábra: GYVK, HH, HHH tanulók száma a Magyarkeszi Tagiskolában

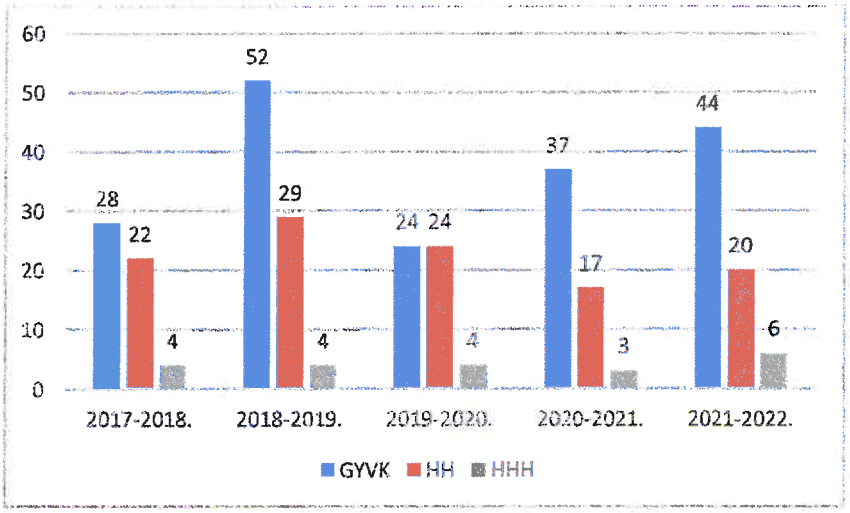


15. ábra: GYVK, HH, HHH tanulók aránya a Magyarkeszi Tagiskolában

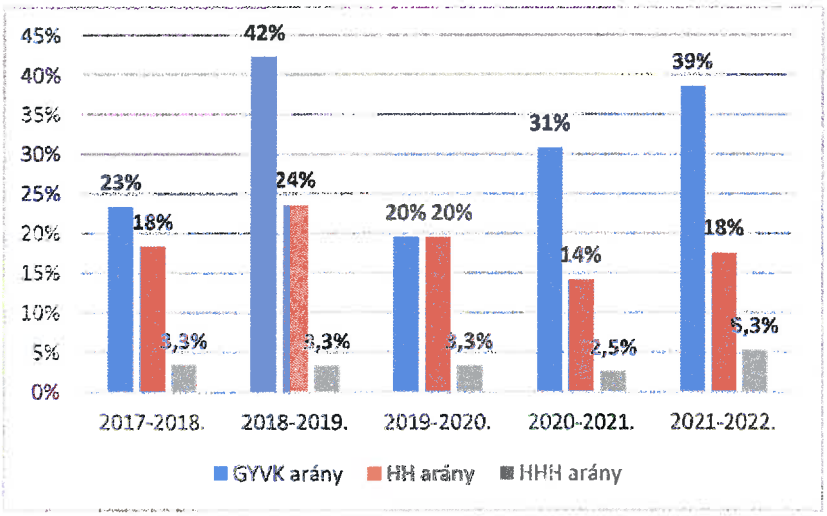
1.5.4. Tanulói összetétel a Felsőnyéki Tagiskolában

Tanév	Tanulói létszám	GYVK	HH	HHH	GYVK arány	HH arány	HHH arány
2017-2018.	120	28	22	4	23%	18%	3,3%
2018-2019.	123	52	29	4	42%	24%	3,3%
2019-2020.	123	24	24	4	20%	20%	3,3%
2020-2021.	120	37	17	3	31%	14%	2,5%
2021-2022.	114	44	20	6	39%	18%	5,3%

5. táblázat: Tanulói összetétel a Felsőnyéki Tagiskolában



16. ábra: GYVK, HH, HHH tanulók száma a Felsőnyéki Tagiskolában



17. ábra: GYVK, HH, HHH tanulók aránya a Felsőnyéki Tagiskolában

1.6. Az országos kompetenciamérés eredményei

Az itt feltüntetett kompetenciamérési eredmények a 2019-2020. tanévben lezajlott mérésre vonatkoznak. 2020-2021. tanév kompetenciamérésre vonatkozó jelentést az OH nem tette még közzé. Kompetenciamérési eredményeink (2019.) sajnos szignifikánsan gyengébbek az országos átlaghoz képest. Intézkedési tervet dolgoztunk ki az eredmény javítására. Az elkövetkező tanévek nagyon fontos célkitűzése lesz intézményi szinten a kompetenciamérési eredmények javítása.

Ahhoz, hogy tanulóink kompetenciamérési eredményei javuljanak a teljes nevelőtestület bevonása és motiválása szükséges. Emellett szükség van tanulóink motiválására is, a szülői támogatásra. Elengedhetetlen a pedagógusok pedagógiai módszertani kultúrájának megújítása, melynek eszköze a Komplex Alapprogram alkalmazása, a problémaközpontú tanítás, a projektmódszer, melyekre jellemző a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedeztető tanítás-tanulás, a megértésen alapuló fejlesztés.

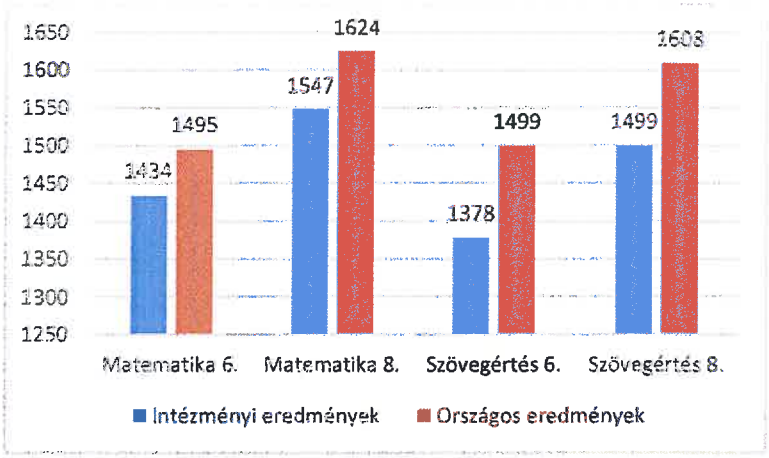
Intézményünk kompetenciamérési eredményei a hatodik és nyolcadik évfolyamon matematikából és szövegértésből is szignifikánsan alacsonyabbak az országos átlageredményekhez képest. Legnagyobb a lemaradás az országos átlaghoz képest szövegértésből hatodik évfolyamon, legkisebb matematikából a hatodik évfolyamon.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1434 (1407;1458)	☹ 1495 (1494;1496)
	8.	1547 (1512;1601)	☹ 1624 (1623;1625)
Szövegértés	6.	1378 (1347;1409)	☹ 1499 (1498;1500)
	8.	1499 (1448;1544)	☹ 1608 (1607;1610)

☹ Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
😐 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
☹ Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

18. ábra: Kompetenciamérési eredmények intézményi szinten (2019. mérés)



19. ábra: Kompetenciamérési eredmények

1.6.1. Székhelyiskola kompetenciamérési eredményei

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1452 (1430;1474)	☹ 1496 (1494;1498)	Községi ált. isk.	☹ **1450 (1448;1452)**	Közepes községek ált. isk.	☹ 1446 (1444;1448)
	8.	ált. isk.	1460 (1392;1528)	☹ 1624 (1623;1625)	Községi ált. isk.	☹ 1583 (1581;1585)	Közepes községek ált. isk.	☹ **1563 (1559;1566)**
Szövegértés	6.	ált. isk.	1357 (1295;1419)	☹ **1499 (1498;1500)**	Községi ált. isk.	☹ **1439 (1437;1442)**	Közepes községek ált. isk.	☹ **1432 (1430;1435)**
	8.	ált. isk.	1459 (1377;1498)	☹ 1608 (1607;1610)	Községi ált. isk.	☹ 1542 (1539;1544)	Közepes községek ált. isk.	☹ 1539 **(1535;1541)**

☺ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

😐 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

20. ábra: Székhelyiskola kompetenciamérési eredményei

A székhelyiskolánk eredménye sajnos mindegyik mérési területen, mindkét évfolyamon szignifikánsan alacsonyabb az országos, a községi és a közepes községek átlagaihoz képest. Legnagyobb a lemaradás az országos eredményekhez képest matematikából nyolcadik évfolyamon és szövegértésből a nyolcadik évfolyamon.

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1352 (1300;1410)	1385 (1342;1447)	1309 (1266;1346)	1333 (1273;1416)	1388 (1353;1438)
	8.	ált. isk.	1450 (1392;1520)	1499 (1419;1570)	1451 (1402;1503)	1399 (1335;1473)	1386 (1334;1459)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1357 (1295;1415)	1369 (1311;1422)	1306 (1251;1360)	1376 (1310;1444)	1268 (1217;1335)
	8.	ált. isk.	1439 (1377;1498)	1474 (1405;1550)	1394 (1342;1446)	1443 (1387;1497)	1324 (1271;1392)

A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

21. ábra: A székhelyiskola mérési eredményei az eddigi kompetenciamérési eredményekhez

A telephely eredményei az eddigi kompetenciamérésekben a 2015. év nyolcadik évfolyamon a szövegértés kivételével szignifikánsan nem különböznek. A 2019. évben a nyolcadikos szövegértés területen szignifikánsan jobb eredményt értünk el a 2015. évi eredményhez képest.

1.6.2. Felsőnyéki Tagiskola kompetenciamérési eredményei

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1559 (1523;1602)	1495 (1484;1498)	Községi ált. isk.	1450 (1448;1452)	Kis községek ált. isk.	1441 (1436;1444)
	8.	ált. isk.	1641 (1554;1720)	1624 (1623;1625)	Községi ált. isk.	1563 (1561;1565)	Kis községek ált. isk.	1540 (1536;1546)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1413 (1363;1464)	1499 (1499;1500)	Községi ált. isk.	1439 (1437;1442)	Kis községek ált. isk.	1430 (1424;1435)
	8.	ált. isk.	1489 (1365;1589)	1609 (1607;1610)	Községi ált. isk.	1542 (1539;1544)	Kis községek ált. isk.	1519 (1513;1525)

A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

22. ábra: Felsőnyéki Tagiskola kompetenciamérési eredményei

Felsőnyéki Tagiskolánk eredményei jobbak az intézményi eredményekhez képest, két területen tér el szignifikánsan az országos eredményektől. Négy viszonyítási csoportban szignifikánsan jobbak az eredmények. A további területeken, viszonyítási csoport esetén nincs szignifikáns különbség.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1553 (1523;1582)	1437 (1391;1473)	1456 (1434;1554)	1472 (1419;1542)	1518 (1382;1627)
	8.	ált. isk.	1641 (1554;1720)	1618 (1542;1700)	1620 (1477;1697)	1552 (1454;1680)	1561 (1512;1625)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1413 (1363;1492)	1380 (1340;1424)	1366 (1286;1439)	1345 (1262;1459)	1487 (1381;1577)
	8.	ált. isk.	1469 (1385;1558)	1561 (1470;1668)	1515 (1494;1589)	1411 (1322;1514)	1500 (1448;1553)

A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

23. ábra: Kompetenciamérési eredmények a korábbi mérések eredményeihez viszonyítva

A Felsőnyéki Tagiskolánkban a korábbi eredményekhez képest nincs szignifikáns különbség, a 2018. évi matematika 6. évfolyamon szignifikánsabb eredményt értek el a tanulók 2019-ben.

1.6.3. Magyarkeszi Tagiskola kompetenciamérési eredményei

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1386 (1323;1436)	1495 (1494;1496)	Községi ált. isk.	1450 (1448;1452)	Községek ált. isk.	1445 (1444;1446)
	8.	ált. isk.	1668 (1587;1723)	1624 (1623;1625)	Községi ált. isk.	1563 (1561;1625)	Községek ált. isk.	1563 (1559;1568)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1352 (1311;1406)	1455 (1455;1500)	Községi ált. isk.	1439 (1437;1442)	Községek ált. isk.	1402 (1400;1425)
	8.	ált. isk.	1670 (1574;1747)	1605 (1607;1610)	Községi ált. isk.	1542 (1539;1544)	Községek ált. isk.	1538 (1535;1541)

A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott értéknél

A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

24. ábra: Kompetenciamérési eredmények a Magyarkeszi Tagiskolában

Matematika 6. és szövegértés 6. évfolyamokon szignifikánsan alacsonyabbak az eredmények az országos eredményekhez képest, valamint a két viszonyítási csoport eredményeihez képest. Matematika 8. évfolyamon és szövegértés a 8. évfolyamon szignifikánsabban magasabbak az eredmények a két viszonyítási csoport eredményeihez képest.

1.7. Pályázataink

Számos kiemelt pályázati projekt megvalósításában vettünk részt. A pályázatok beadása a Tankerület támogatásával és hozzájárulásával történik. Minden pályázaton részt veszünk, melyre a fenntartónk kijelöli intézményünket, de lehetőségünk van további pályázatok beadására is, mint pl. az Útravaló program, Határtalanul pályázat, Zánkai napközis tábor. Továbbra is minden lehetőséget kihasználunk, hogy pályázati forrásokhoz jussunk, ezzel is

gazdagítva intézményünk eszközellátottságát, valamint azt, hogy tanulóink ingyenesen vehessenek részt kirándulásukon, színházi előadásokon, közösségi programokon.

Kiemelt pályázataink:

Az EFOP 3.1.11-19 pályázatban a két tagiskolánk volt érintett.

EFOP-3.2.4 -16-2016-00001 „Digitális kompetencia fejlesztése" című projekt (pedagógus laptopok, interaktív panel)

EFOP-3.3.5. Csodaszarvas közösségi program

EFOP-4.1.2 számú „Szakmai és infrastrukturális megújulás az Iregszemcsei Deák Ferenc Általános Iskolában" című projekt.

EFOP-3.1.2-16-2016-00001, A köznevelés módszertani megújítása a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentése céljából című kiemelt projekt

Nemzeti Tehetség Program

Útravaló pályázat

A Pécsi Tudományegyetem Tanárképző Központ és az Alsófokú Pedagógusképzési Alközpont 2018. évi pályázatán elnyertük a PTE pedagógusképzés gyakorlóhelye címet.

1.8. SWOT elemzés

A következő táblázat tartalmazza intézményünk erősségeit, gyengeségeit, lehetőségeit, veszélyeit. A SWOT elemzés alapul szolgál a helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseimnek.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
- pedagógusaink szakmai felkészültsége, szakmai ambíciók - innovációs képesség, pályázati tevékenység - nevelőtestületen belüli együttműködő képesség, kapcsolat a kollégákkal - kreativitás, kezdeményező készség, - színes módszertani kultúra - folyamatosam megújulás iránti igény - jó informatikai felszereltség (aktív táblák, számítógéppark) - tehetséggondozás - jó kapcsolat a szülői házzal - barátságos környezet, családias légkör - felzárkóztatás - sporttevékenység - partneri kapcsolatok - jól működő kapcsolat a fenntartóval - iskolaőri tevékenység - iskolapszichológus jelenléte - idegennyelv oktatása	- a Magyarkeszi Tagiskolában két épületben zajlik az oktatás - a Felsőnyéki Tagiskolában tantermek belső állapota - székhelyiskolában és a Magyarkeszi Tagiskolában távol van az ebédlő - személyes kapcsolat az intézmény tagiskolái között - iskolák között, de iskolán belül sem egységes a szabályok betartatása, betartatása - reklámtevékenység - PR munka - székhelyiskola és a helyi önkormányzat kapcsolata
LEHETŐSÉGEK	**VESZÉLYEK/FENYEGETETTSÉG**
- szakos ellátottság - pályázatok beadása - választható tantárgyak körének kibővítése - iskola hírnevének jobbítása - IKT eszközök használata - PR tevékenység javítása - képzéseken való részvétel - Szülői szervezetekkel való kapcsolat mélyítése, erősítése	- gyereklétszám csökkenése, osztályok, csoportok összevonása - bűncselekmények megjelenése (lopás, zsarolás) - agresszió a gyermekek körében - egzisztenciális válság (dolgozók, családok) - kiégés veszélye - túlterheltség - alulmotiváltság (tanulók, pedagógusok) - túlzott elvárások (szülők) - áttanító pedagógusoknak kevesebb ideje van a nevelésre - a jó képességű tanulók átiratkoznak Tamásiba - két tagiskola felső tagozatainak összevonása - ebédlők távolsága, forgalmas úttesten való átkelés - pedagógushiány

HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ VEZETŐI PROGRAM

„Higgyünk a jövőben, a jövő alakításának lehetőségében. Higgyünk abban, hogy adhatunk, gyógyíthatunk, tehetünk az élővilágért, a Földért, a természetért, az emberiségért, egymásért, magunkért." (Tisch Ferenc)

Vezetői program

2. Bevezetés

Úgy gondolom, hogy egy vezető az általa vezetett intézményt akkor tudja sikeresen és hatékonyan irányítani, ha jól átgondolt jövőképpel rendelkezik, reális célok megfogalmazásával a kijelölt utat az intézmény összes dolgozójával közösen, egymást támogatva járják végig annak nehézségeivel, örömeivel együtt. Az eredményes és sikeres vezetői munkához szükség van arra, hogy vezetőként ismerjük annak az intézménynek a múltját, jelenét, amelynek vezetésére vállalkozunk. Én elmondhatom magamról, hogy tizenöt éve vagyok az Iregszemcsei Deák Ferenc Általános Iskolának intézmény vezetője. Az elmúlt 15 év alatt lehetőségem volt megismerni intézményünk társadalmi, gazdasági szociokulturális környezetét. Ismerem iskolaépületeink infrastrukturális adottságait, intézményünk személyi és tárgyi feltételeit, intézménybe járó tanulók összetételét.

Ahhoz, hogy vezetői céljaimat képes legyek megvalósítani továbbra is igyekszem együttműködő, támogató légkört kialakítani a fenntartóval, települési önkormányzatokkal, vezetőtársaimmal, kollégáimmal, intézményünk minden dolgozójával, tanulókkal, szülőkkel és minden olyan szervezettel, melyek segítik és támogatják intézményünket, hozzájárulnak eredményes működéséhez.

3. Vezetői jövőkép

Vezetőként alkalmazkodom a megváltozott körülményekhez, igényekhez, ezért intézményünk jövőképét, küldetését úgy határozom meg, hogy az elkövetkező években is érvényesek legyenek, biztosítva intézményünk eredményes működését.

Vezetői munkám során egyik legfontosabb célom, hogy az intézményünkbe járó tanulóink létszáma emelkedjen, bár ismerve hazánk népesség számának csökkenő tendenciáját, biztató lenne az is, ha a tanulóink létszáma az elkövetkezendő tanévekben nem csökkenne. A

beiratkozó elsősök létszáma legyen elegendő a székhelyiskolában két osztály, tagiskoláinkban egy-egy önálló első osztály indításához.

Az idei tanévben a székhelyiskolában megvalósult azaz infrastrukturális környezet, amelyben a 21. századi iskola elvárasainak megfelelő korszerű környezetben hatékonyan tudjuk alkalmazni a professzionális pedagógiai kultúra módszereit, eszközrendszerét.

Továbbra is nyitott vagyok arra, hogy hagyományaink megtartása mellett új törekvéseket, innovációkat valósítsunk meg.

Továbbra is nyitottságot, elfogadó magatartást, megértést, bizalmat kívánok tanúsítani tanulóink és szüleik iránt.

Korszerű tudást, gyermekközpontú nevelést biztosítunk tanulóink számára, mely által képesek lesznek megújulásra, önművelésre, kreatív, logikus és problémamegoldó gondolkodásra, reális önértékelésre és reális jövőképük kialakítására, az élethosszig tartó tanulásra.

Feladatunk beiratkozott tanulóink megtartása, azaz csak a nyolcadik évfolyam sikeres befejezése után hagyják el intézményünket. Különösen vonatkozik ez a negyedik osztályosainkra, akik tanulmányi eredményeik alapján felvételizhetnek, és felvételt nyernek a nyolcosztályos gimnáziumba.

A Würtz Ádám Általános Iskola és Alapfokú Iskola telephelyeként megfelelő infrastrukturális és tanulási környezet biztosításával növelni szeretnénk a művészeti oktatásba beiratkozó tanulóink létszámát.

4. Vezetői elveim

Intézményvezetőként úgy kívánom munkámat végezni, hogy közben megtaláljam annak szépségét, lelkesítsen munkám elvégzésének öröme, és ezt a lelkesedést át tudjam adni munkatársaimnak is. Vezetőként továbbra is a demokratikus vezetői módszereket kívánom alkalmazni.

Ahhoz, hogy intézményünk még sikeresebb legyen, számítok az intézmény minden dolgozójának lelkiismeretes, szakmai munkájára.

Jó személyes kapcsolatok kialakítására törekszem, igyekszem méltányosan és következetesen eljárni kollégáim, tanulóim tekintetében. Úgy gondolom, képes vagyok munkatársaimat motiválni, összehangolni egyéni elképzeléseiket, értékeiket az intézmény jövőképével,

értékeivel és stratégiai céljaival. Olyan légkört kívánok teremteni, amelyben az intézmény dolgozói a lehető legjobbat akarják kihozni magukból.

Együttműködő kapcsolat kialakítására és fenntartására törekszem a fenntartó Tamási Tankerületi Központtal. Számítok a fenntartó támogatására, mely hozzájárul intézményünk hatékony és eredményes működéséhez.

Az intézmény stratégiai terveit vezetőkollégáimmal együttműködve operatív célokra, feladatokra bontjuk le, melyek megjelennek éves munkatervünkben, ezáltal hatékonyabban tudom biztosítani annak megvalósíthatóságát, ellenőrizhetőségét.

Vezetői ellenőrzéseim során rendszeresen alkalmazom a fejlesztő értékelés módszertanát is, kiemelve az erősségeket, a pozitívumokat, tévedés esetén segítséget nyújtok kollégáimnak, szakmai fejlődésük érdekében megoldási javaslatot teszek a hibák kijavítására.

A konfliktusokat kompromisszumokkal, a resztoratív konfliktuskezelő technika elemeinek alkalmazásával igyekszem feloldani, olyan megoldások keresésére törekszem, melyek mindkét fél megelégedését szolgálják. Továbbra is alkalmazni kívánom az azonnali esetmegbeszéléseket.

A vezetőség tagjai között még szervezettebbé kívánom tenni a munkamegosztást, jól körülhatárolt vezetői hatáskörök és felelősségi körök megállapítására törekszem. Ebből adódóan még gyakrabban kell a vezetőtársakkal operatív megbeszéléseket tartani, ahol lehetőségem van kikérni vezetőtársaim véleményét, javaslatát, meghallgatom ötleteiket.

Pedagógus kollégák és az intézményben dolgozó minden munkatárs munkájáról, tevékenységéről tényekre alapozott, korrekt visszajelzést, értékelést kívánok adni.

Az intézményi kultúra olyan átalakítására törekszem, mely elősegíti és támogatja intézményünkben dolgozó kollégák a reflektív gondolkodásmódját, az önreflexiók megfogalmazását.

Támogatom intézményünk tagintézményei közötti gyors és pontos információáramlást, az egymástól való tanulást, a belső tudásátadást.

Még szorosabbá kell tennem a szülőkkel való együttműködést a közös programokon történő együttes részvétellel, elősegítve tanulóink érték- és normarendszerének kialakítását, fejlődését.

Az átmenetek is kiemelten kezelem, melyek az óvoda-iskola közti átmenetet, valamint az alsó és felső tagozat közötti átmenetet érinti.

Az új, korszerű módszertani eljárások alkalmazásával, a Komplex Alapprogram, a KIP, az élménypedagógia elemeinek felhasználásával, (megoldásközpontú - tevékenykedtető tanulás, differenciált tanulásszervezési eljárások, fejlesztő-reflektív értékelés, személyre szabott oktatás stb.) a hátrányos és halmozottan hátrányos, sajátos nevelési igényű, tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése, felzárkóztatása mellett a tehetséges tanulóinkra is nagyobb figyelmet kívánok fordítani.

Az egyenletes terhelés érdekében törekszem arra, hogy minden kolléga, munkatárs képzettségének, képességének, érdeklődésének megfelelően aktívan vegyen részt intézményünk programjainak megszervezésében, lebonyolításában.

Támogatom kollégáim innovációs elképzeléseit, segítem a gyakornok pedagógusaink szakmai fejlődését, az új kollégák beilleszkedését.

Mesterpedagógusként, szakértőként támogatom és segítem kollégáim minősítésre való jelentkezését és felkészülését a minősítővizsgára, illetve minősítési eljárásra.

Támogatom a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációját, biztosítva nevelésükhöz, oktatásukhoz szükséges személyi és tárgyi feltételeket, befogadó környezetet.

Vezetői munkámat úgy végzem, hogy a diákok emberi méltóságát, jogait tiszteletben tartsam, lelki és fizikai védelmüket biztosítsam, véleményüket kikérjem és szorosabb együttműködést alakítsak ki a Diákönkormányzattal.

Új módszerek, újítások bevezetését csak akkor támogatom, ha biztosítottnak látom a megtervezett folyamatok tárgyi, dologi, személyi feltételeit.

5. Vezetői kompetenciáim

Ismerem az oktatási rendszert meghatározó szabályozásokat, jogi és vezetéselméleti , munkaügyi ismeretekkel rendelkezem. Szakmai tudásom birtokában képes vagyok megnyerni szakmai közösségeket, céljaim elérése érdekében tudatos munkavégzésre vagyok képes.

Vezetői munkám során érzelmeimet képes vagyok korlátok között tartani, munkatársaimmal, az intézmény tanulóival szemben empatikus hozzáállást tanúsítok.

Váratlan helyzetekben jó helyzetfelismeréssel, gyors reagáló képességgel rendelkezem, döntéseim meghozatalakor az igazságosság, átgondoltság és felelősségtudat vezérel.

Törekszem a felelősség és a feladatok differenciált és egyenletes elosztására, takarékos gazdálkodás fenntartására, pályázatokon való részvétel kínálta forrásbővítésre.

Folyamatos önképzéssel biztosítom szakmai fejlődésemet, vezetői kompetenciámat.

6. A szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések

6.1. Infrastrukturális és tárgyi feltételek fejlesztése területén

A székhelyiskolában továbbra is nagyon fontos cél, hogy tanulóink számára épüljön meg egy melegítőkonyhával is rendelkező ebédlő, mely az iskolaépület közelében helyezkedne el. Az ebédlő megépítése megítélésem szerint csak pályázati forrásból valósulhat meg és a közétkeztetést biztosító helyi önkormányzat feladatkörébe tartozik.

Iskoláink udvarára biztonságos játszóterek kialakítására, a meglévő játszótéri elemek mellé újak beszerzésére, szabadtéri sporteszközök, sportszerek beszerzésére van szükség.

Elképzeléseim között szerepel a székhelyiskola udvarán egy kültéri kemence és egy hozzákapcsolódó közösségi tér megépíttetése, kialakítása, melyet pályázati forrásból, vállalkozói összefogással, szülői segítséggel kívánok létrehozni.

A felújított, bővített székhelyiskola épületéhez sajnos nem tartozik tárolóhelyiség, ezért a közeljövőben szükség van egy mobilgarázsszerű tárolóra, mely helyet adna azoknak az eszközöknek, melyek a karbantartáshoz szükségesek, itt kerülnének elhelyezésre a kertműveléshez szükséges eszközök, a fűnyíró traktor, jó állapotú, de nem használt iskolai bútorok, javításra váró bútorok stb.

Tagiskoláinak épületeiben korszerűtlen a világítási rendszer, szükség van a felújításukra.

A Felsőnyéki és a Magyarkeszi Tagiskolánk felső tagozatos épületében található mellékhelyiségek és a mosdók felújítása, a meleg vizes kézmosás biztosítása is elengedhetetlen.

Iskoláinkban az elmúlt évek sikeres pályázati tevékenységünknek köszönhetően IKT eszközökkel való felszereltségünk az átlagosnál jobbnak mondható, de sajnos az idő előre haladtával állapotuk romlik, elavulttá válnak. Mivel a tanórák nagy részében használjuk, ezután is használni kívánjuk, fontosnak tartom ezen eszközök folyamatos cseréjét, pótlását.

Magyarkeszi Tagiskolánk egy sikeres HEFOP pályázatnak köszönhetően korszerű számítástechnika szaktanteremmel rendelkezik, de egyetlen digitális táblával sem rendelkeznek. Ahhoz, hogy az itt tanuló gyermekek is hozzájussanak a korszerű oktatás feltételeihez, rövid időn belül szükség van digitális táblák beszerzésére. A székhelyiskolában és a Felsőnyéki Tagiskolában, ahol több mint tíz éve használjuk a digitális táblákat, ezért új táblák beszerzésére lenne szükség, mivel a régiek egyre gyakrabban meghibásodnak, a projektorizzók beszerzése egyre nehézkesebb.

Tagiskoláinkban a tantermi bútorok elhasználódnak, új padokra, székekre, szekrényekre, polcokra van szükség. Az informatika termekben korszerű és ergonomikus, állítható magasságú székeket, asztalokat szeretnék beszerezni, mivel ezt a szaktantermet minden diák használja, a pici elsőstől a nyolcadik évfolyamos tanulókig. (Jelenleg ugyanolyan magasságú széken ül az elsős és a nyolcadikos tanuló.)

Mindhárom iskolánkban szükség van korszerű szemléltető eszközök beszerzésére, könyvtári állomány növelésére, digitális tananyagok vásárlására.

6.1.1. Motiváló tanulási környezet kialakítása

A tanulási környezet nagymértékben befolyásolja tanulóink tanuláshoz való hozzáállását, érzelmi fejlődését, hozzájárul az eredményes tanuláshoz. Ezért továbbra is célomnak tartom a tanulási környezet javítását, szebbé, otthonosabbá tételét:

- pihenőhelyek, beszélgető-helyek kialakítása a folyósokon, udvarokon, udvari játékok elhelyezése,
- tantermi bútorok változatosabb elhelyezése,
- biztonságos, gyermekbarát terek iskolaépületeken belül és kívül,
- udvaron nyitott tanórák megtartására alkalmas fedett kiülők (pergolák) elhelyezése,
- kiállítótér kialakítása az épületekben, tanulóink munkáinak kiállítása,
- információs táblák elhelyezése, tiltótáblák helyett pozitív viselkedésre felhívó táblák kihelyezése,
- virágoskertek, fűszerkertek kialakítása az iskola udvarán, ahol erre lehetőség van,
- fák ültetése (akár eseményekhez kötve),
- rend és tisztaságra való törekvés az épületekben.

6.2. Szervezetfejlesztés

Intézményünk nevelőtestületére is folyamatosan hatnak a társadalmi átalakulások, meg kell felelnünk az átalakulásokkal együtt járó kihívásoknak, alkalmazkodnunk kell az új elvárásokhoz. Ahhoz, hogy ezeknek a követelményeknek meg tudjunk felelni, szemléletváltásra, szervezetfejlesztésre is szükség van. Ezeknek az elvárásoknak akkor tudunk megfelelni, ha szervezetünk működése során erőforrásainkat lehető leghatékonyabban használjuk ki. Világosan meghatározott intézményi célokra, elkötelezett, jól motivált, rugalmas munkatársakra van szükség.

Az operatív és az azonnali vezetői döntést igénylő feladatokat előzetes egyeztetés alapján a tagintézmény-vezetők és az intézményvezető-helyettesek látják el, akik felelősséggel végzik

munkájukat; beszámolási kötelezettségük kiterjed az általuk vezetett szervezeti egység(ek) működésére és pedagógiai munkájára, a belső ellenőrzések tapasztalataira, valamint az intézményt érintő, megoldandó problémák jelzésére.

Vallom, hogy pedagógusként, vezetőként olyan tantestületben jó dolgozni, melynek tagjai korszerű módszertani kultúrával rendelkeznek, fogékonyak az innovációra, önképzésre. Kívánatos, hogy a tantestület tagjai segítsék és becsüljék meg egymás munkáját, korrekt információáramlás jellemezze őket. Fontosnak és elengedhetetlennek tartom az intézményen belüli, tantestületen belüli belső tudásmegosztást, az egymástól való tanulást, az informatikai (IKT) ismeretek bővítését. Szakmai szempontból támogatom a kölcsönös hospitálásokat, szakmai megbeszéléseket, szakmai munkaközösségek tevékenységét.

Célom, hogy intézményünk iskoláiban a szakos ellátottság 100%-os legyen, melyet iskoláink közötti áttanítással, valamint - az olyan tantárgyak esetében, melyek ellátására intézményünkben nincs megfelelő végzettségű szaktanár - szaknak megfelelő óraadó pedagógus alkalmazásával kívánom megoldani.

6.2.1. Pedagógusok részvétele továbbképzéseken

Az elmúlt két tanév során a Komplex Alapprogram bevezetéséhez és működtetéséhez szükséges ismereteket pedagógusaink 120 órás továbbképzések keretében sajátították el, mely továbbképzések tantestületünk minden tagjának kötelezően el kellett végezni.

- Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása – A komplex alapprogram koncepciója, alapelvei, pedagógiai modellje (KAK)
- Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének gyakorlati elsajátítása – Differenciálás heterogén tanulócsoportokban (DFHT)

Minden pedagógus elvégzett a KAP öt alprogramja közül kettőt, melyek a következők: Digitális alprogram, Életgyakorlat alprogram, Logikaalapú alprogram, Művészetalapú alprogram. Testmozgásalapú alprogram.

Azoknak a pedagógusoknak, akik az EFOP-3.2.4 pedagógus laptop projekt keretében laptopot kaptak, kétszer 30 órás továbbképzésen kellett részt venni.

Pedagógusaink olyan továbbképzéseken is részt vettek, melyek emelték módszertani szemléletüket, mint pl. a Színháziskola, Tanulás tanítása, Polgár Judit féle Sakkpalota készségfejlesztő program.

Intézményünk hat pedagógusa elvégezte a robotprogramozással kapcsolatos 30 órás IKT továbbképzést. Módszertani programokon a jövőben is részt kívánunk venni.

Pedagógus felvételekor hangsúlyt fektetek arra, hogy az intézményünkben munkába állók végzettsége mindinkább megfeleljen az intézményi elvárásoknak, a szakos ellátottság biztosításának követelményeinek.

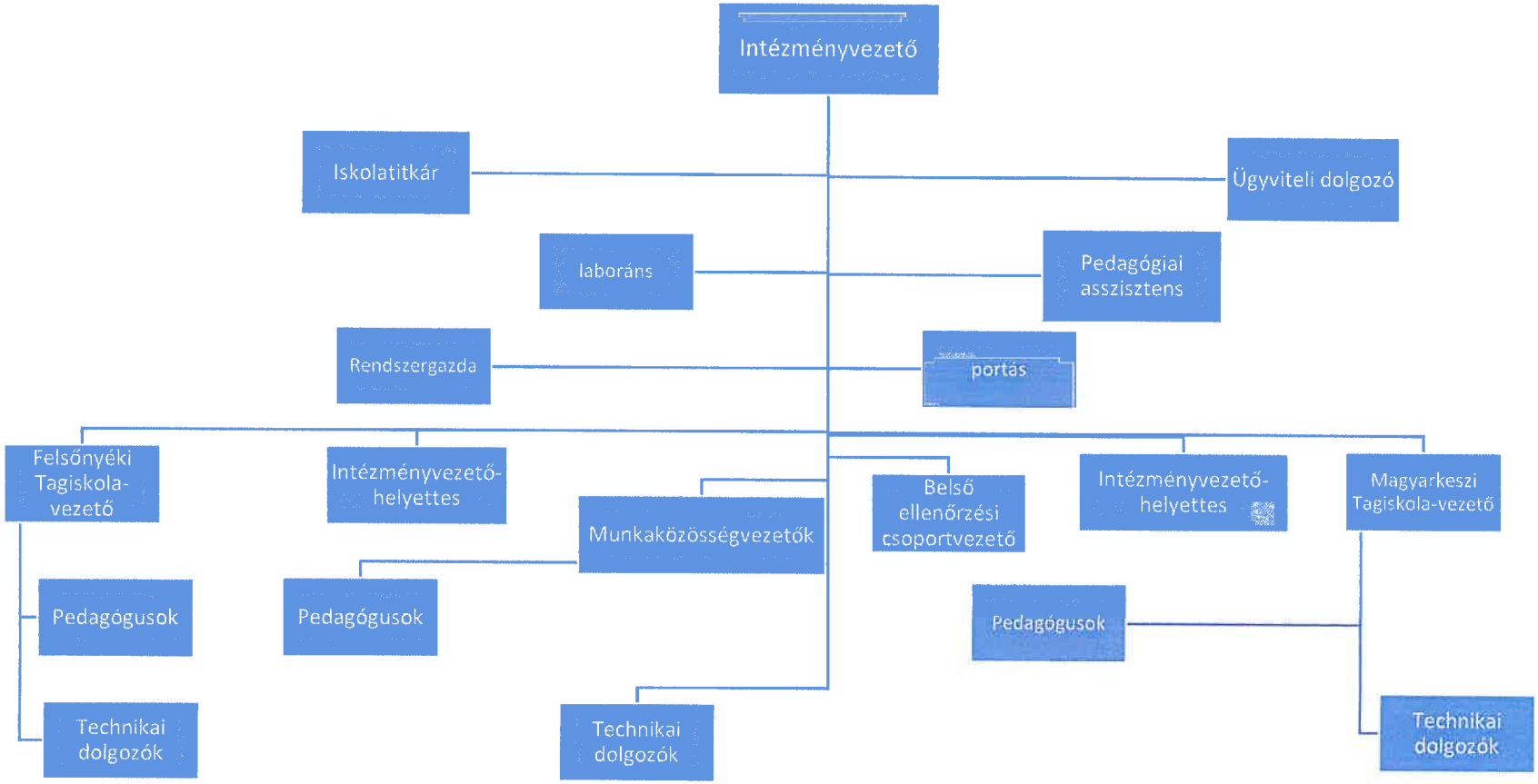
Az intézmény szempontjából is hasznosítható szakvizsgás képzésen való részvételre is szükség van, de a szakvizsgára jelentkező kollégák anyagi támogatására a fenntartónak nincs lehetősége, a szakvizsgát önköltséges formában tudják megszerezni. Így célom a megfelelő motiváció elérése a szakvizsgát adó képzésben való részvételre.

A szakszerű és a kor követelményeinek megfelelő feladatellátás érdekében igény szerint támogatom intézményünk dolgozóinak továbbképzésen való részvételét, amennyiben azok egybeesnek az intézmény érdekeivel is.

A szervezetfejlesztéssel kapcsolatos továbbképzéseken való részvételre, még hatékonyabb kommunikációra, információáramlásra, tudásmegosztásra szeretném helyezni a hangsúlyt, melyhez egyre inkább ki kell használni a közösségi média adta lehetőségeket, melynek etikus használata követelmény.

Intézmény szempontjából elvárásnak tekintem, hogy intézményünk pedagógusai továbbra is az intézmény céljainak és egyéni ambícióinak megfelelően érvényesítsék megszerzett tudásukat, bővítsék szakmai ismereteiket. Számítok a nem pedagógus munkakörben dolgozó munkatársak szakmai segítségére, javaslataikat, ötleteiket szívesen fogadom.

6.2.2. Az intézmény szervezeti struktúrája



6.2.3. Nevelőtestület

Nevelőtestületünk tagjai elkötelezettek az intézményi célok tekintetében, rendszeresen vállalnak önként is feladatokat. A pedagógushiány okozta többletterhelést a kollégák elfogadták, tudomásul vették. Úgy gondolom, hogy tantestületünk tagjainak többségére mindig lehet számítani, bízom benne, hogy lelkesedésük kitart, melyet anyagi elismeréssel lehet majd jutalmazni. Csak elkötelezett tantestülettel valósítható meg eredményes oktató-nevelő munkánk. Amennyiben a későbbiekben szervezetfejlesztést szeretnék végrehajtani, azt a nevelőtestület véleményének kikérésével teszem és a többség egyetértésével kívánom azt megvalósítani.

6.2.4. Munkaközösségek intézményünkben

A szakmai munkaközösségek tevékenységének célja, hogy segítse tagjai szakmai munkájának minőségi és módszertani fejlesztését, tervezését. Továbbra is szeretném a szakmai munkaközösségeket működtetni, mert hatékonyabbá tudjuk ezáltal tenni az intézmény munkáját. A munkaközösségek vezetői egyeztetnek az intézmény vezetőségével és egymással az intézményi munkaterv, a tanév helyi rendje, a munkaközösségi munka- és feladatterv, a félévi, valamint az év végi beszámolók és más elemzések, jelentések összeállításával kapcsolatos, továbbá az intézményi rendezvények, tematikus napok, projektek szervezését, s minden – az intézmény vezetősége által kiadott – feladatteljesítést érintő valamennyi kérdésben.

A szakmai munkaközösségek vezetői közötti kapcsolattartás színterei intézményünkben:

- személyes beszélgetések, konzultációk;
- adott témakörben, projekt megvalósításával kapcsolatban tartott szakmai munkamegbeszélések;
- kibővített intézményvezetőség ülései;
- a vezetők és a pedagógusok minősítésével, intézményi önértékeléssel, a szakmai-pedagógiai ellenőrzéssel kapcsolatos megbeszélések;
- nevelőtestületi értekezletek;
- iskolai, intézményi, megyei szintű szakmai konferenciák.

Intézményünkben működő munkaközösségeinknek meghatározóbb szerepet kívánok szánni, növelni szeretném szakmai tekintélyüket, elfogadottságukat.

Rendszeresebbé kívánom tenni a munkaközösségi értekezleteket, így érhető el, hogy a munkaközösség tagjai szorosabban tudjanak együttműködni egymással, módszertani javaslatokat dolgozzanak ki az egységes követelmények megállapítására, a tanulói tudás felmérésére az egyes tantárgyak oktatására vonatkozóan.

6.2.5. Reflektív pedagógiai gyakorlat

A pedagógus életpályamodell, a pedagógus minősítési rendszer és a tanfelügyeleti ellenőrzés miatt szükség van arra, hogy kollégáim alkalmazzák a reflexióra épülő gondolkodásmódot. Pedagógiai folyamatok tervezésekor, szakmai gyakorlat során elvárás a reflektív szemléletmód, mely megvalósulhat a pedagógiai tevékenység közben vagy a folyamat végén.

Szaktanácsadóként, pedagógus-minősítési és pedagógiai – szakmai ellenőrzési szakértőként segíteni szeretném kollégáim felkészülését a pedagógusminősítésekre, tanfelügyeleti ellenőrzésekre.

6.2.6. Nem pedagógus munkakörben dolgozók

Biztosítani kívánom intézményünkben az oktató-nevelő munka nyugodt munkafeltételeit, a biztonságos tanulási környezetet. Ehhez felelősségteljes szerep hárul az iskola nem pedagógus munkakörben dolgozó alkalmazottjaira is: pedagógiai asszisztensre, iskolatitkárra, ügyviteli dolgozókra, laboránsra, rendszergazdára, portásra, iskolaőrre, kisegítő munkakörben dolgozókra, műszaki munkatársainkra is.

A nem pedagógus munkakörben dolgozóink is nagy odaadással, lelkiismeretesen végzik munkájukat, hozzájárulnak intézményünk kedvezőbb megítéléséhez, eredményes működéséhez. Tudják, hogy megnyilvánulásaikkal az intézményünket képviselik.

Az intézmény elmúlt tizenöt évében az eddig jól működő, tartalmas és kölcsönös tiszteletre épülő munkakapcsolatot szeretném a jövőben is fenntartani a pedagógus és a nem pedagógus munkakörben dolgozó munkatársaimmal is.

6.3. Pedagógiai folyamatokra vonatkozó fejlesztési elképzeléseim

6.3.1. Hosszú távú terveim

A 21. századi iskola feltételeinek való megfelelés érdekében további folyamatos infrastrukturális, technológiai, tanulás-módszertani, valamint humánerőforrás fejlesztésre van szükség.

A kulcskompetenciák fejlesztésével, a tanulási motiváció növekedésével tanulóinkat olyan tudás birtokába kell juttatnunk, melyek hozzájárulnak ahhoz, hogy tanulóink el tudjanak igazodni a mindennapi életben.

Törekszem hazai és nemzetközi kapcsolatok kialakítására: Erasmus+ program, testvériskolai kapcsolatok létrehozására.

Célom, hogy intézményünkben a szakos ellátottság mértéke érje el a száz százalékot.

Idegen nyelvi oktatáshoz szükséges szaktanterem kialakítása fenntartói támogatással vagy pályázati forrásból, mely megteremti az idegennyelvi vizsgák megszervezésének lehetőségét is.

6.3.2. Középtávú terveim

Oktató-nevelő munkánk kezdőszakaszában még nagyobb figyelmet kell fordítanunk az alapkészségek fejlesztésére, írás, olvasás és számolás szintjének emelésére. A készségek fejlesztését egyénre szabott oktatással, differenciált tanulásszervezéssel érhetjük el.

Az országos kompetenciamérés eredményei érjék el legalább az átlagos szintet, a lemorzsolódással veszélyeztett tanulók számának olyan mértékű csökkentését kell elérnünk, hogy ne legyünk kötelezettek intézkedési terv készítésére.

Továbbra is kiemelten kell alkalmazni a kompetencia alapú oktatás eszközrendszerét, élménypedagógia és az újszerű tanulásszervezési eljárásokat, oktatási módszereket (KAP, KIP, IPR, kooperatív technikák alkalmazása IKT eszközök támogatásával).

Az Európai Unió oktatási stratégiai elvárásainak megfelelően, valamint a köznevelési törvényben foglaltak alapján a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának csökkentésére intézményi esélyegyenlőségi fejlesztési tervet dolgozunk ki.

Törekednünk kell arra, hogy tanulóink számára biztosítsuk a sikerélményhez jutást, megfelelő nevelő munkával alakítsuk ki az egyéni erőfeszítés képességét, a tanulási motivációt.

Nevelőmunkánk során törekednünk kell az agressziómentes légkör kialakítására, melyben számítok a székhelyiskolában működő iskolaőr munkájára, támogató és agressziómegelőző tevékenységére.

Intézményi szinten továbbra is nagyon fontosnak tartom az iskolapszichológus alkalmazását, el szeretném érni egy főállású iskolapszichológus alkalmazását.

Tehetséges tanulóknak biztosítani kell a fejlesztés lehetőségét, szakkörökön, valamint levelező versenyeken, intézményen belüli és intézményen kívüli, valamint megyei és országos versenyeken való részvétellel: matematika (Medve-matek verseny, Deák-számolóverseny, Zrínyi Ilona matematika verseny), magyar (szavalóversenyek, mesemondó versenyek), magyar nyelv és irodalom (szavalóverseny, mesemondóverseny), sakk (megyei és országos sakkversenyeken, Diákolimpián való részvétel), idegen nyelv (angol számoló és betűző verseny), informatika (Lego-programozás), sport (Bozsik program) stb.

Óvoda-iskola átmenet, alsó-felső átmenetek kezelésére még hatékonyabb programot kell kidolgoznunk: pl. Suliváró program leendő elsősök részére, iskolai nyílt napok szervezése óvodásoknak.

Tárgyi feltételek folyamatos biztosítása, infrastrukturális környezet korszerűsítése elsősorban a tagiskoláinkban a legszükségesebb.

Önértékelési rendszerünket felül kell vizsgálni, esetleges korrekciókat végre kell hajtani.

6.3.3. Rövidtávú terveim

A jogszabályi feltételeknek való megfelelés érdekében figyelmet kell fordítani az intézményi alapdokumentumok, szabályzatok tanévenkénti aktualizálására, átdolgozására: Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házirend, Önértékelési rendszer és a Helyi tantervek felülvizsgálatára, korrekciójára, Intézményi esélyegyenlőségi fejlesztési terv elkészítésére.

Intézményünk környezeti és infrastrukturális adottságaihoz valamint tanulóink képességszintjéhez igazítva készítjük el a Nemzeti Alaptantervre épülő el helyi tanterveinket. Szükség szerint elvégezzük korrekciójukat, összhangba hozzuk az intézményi dokumentumokkal.

A helyi tantervükben megfogalmazott követelmények teljesítésével el kell érnünk, hogy tanulóink tanulmányi eredményei javulnak, mely javulás az országos kompetenciamérés eredményeiben, továbbtanulási mutatókban, központi felvételi eredmények javulásában, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkenésében is megmutatkoznak, kevesebb lesz az évfolyamismétlők száma, csökken a javítóvizsgára utalt tanuló.

Folytatjuk a felkészülést az országos tanfelügyeleti és pedagógusminősítési rendszerre, ehhez kapcsolódóan elvégezzük az intézményi önellenőrzését, tudatosítani kell kollégáinkban a belső önértékelési rendszerünk elvárásait, követelményrendszerét.

A pedagógus életpályamodell, a minősítési rendszer, a tanfelügyeleti ellenőrzések, az önértékelési érdekében nagyobb mértékben számítok a munkaközösség-vezetők szakmai segítségére.

Egységes álláspontot kell kialakítani a nevelési-oktatási, valamint értékelési kérdésekben tantestületünkben, melyeknek összhangban kell lennie intézményünk dokumentumaiban (Pedagógiai Programban, Házirendben, Szervezeti és Munkaügyi Szabályzatban) megfogalmazott elvekkel és követelményekkel.

Gyakoribbá kell tenni a kölcsönös óralátogatásokat is, melyek hozzájárulnak az egységes nevelési elvek kialakításához.

Nevelőmunkánk hatékonyabbá tételéhez pedagógusainknak olyan továbbképzéseken kell részt venni, melyen újszerű és hatékony nevelési módszereket sajátíthatnak el kollégáink. Célom

olyan továbbképzési program kialakítása és működtetése, amely épít a pedagógusok országos továbbképzési rendszere által biztosított lehetőségekre, kötelezettségekre, biztosítja intézményünk pedagógiai célkitűzéseinek elérését munkatársaink egyéni elképzeléseivel összhangban.

Oktatási rendszerünk tartalmi és technológiai modernizációja, az idegen nyelvek tudásának szükségessége (emelt szintű angol oktatás), a munkaerő-piaci követelmények megváltozása miatt is elvárás, hogy pedagógusaink rendszeres és magas színvonalú továbbképzéseken vegyenek részt.

Az egész életen át tartó tanulás tekintetében egyik legfontosabb fejlesztendő terület a tanulás tanítása, mely elősegíti tanulóink számára az eredményesebb és hatékonyabb tanulást.

Kiemelten kell kezelnünk a kulcskompetenciák folyamatos fejlesztését a tudásalapú társadalomban a munkaerő-piac elvárásainak megfelelően, a tanulás hatékonyságát növelő kulcskompetenciák elsajátításának támogatását.

Továbbra is nagy figyelmet fordítunk arra, hogy tanulóink fejlettségi szintjéhez igazítsuk az oktatás tananyagát.

Integrációs pedagógiai rendszer (IPR) alkalmazásával törekszünk arra, hogy minden tanuló cselekvően vegyen részt a tanulási folyamatban.

Az oktatás-nevelés terén igyekszünk tanulóinkat érdeklődővé nevelni, motiváltságukat növelni, melyhez alkalmazzuk a projektalapú, megoldásközpontú oktatási módszereket, kialakítjuk tanulóinkban az egészséges versenyszellemet, a helyes viselkedéskultúrát.

Biztosítjuk tanulóink számára a tantárgyakon átnyúló készségek fejlesztését a tárgyi tudás mellett, a kritikus gondolkodást, a kezdeményezőkészséget, a problémamegoldást, fejlesztjük vitakultúrájukat.

Oktató-nevelő munkánk során el kell érnünk, hogy tanulóink az alapvető tantárgyi ismeretek mellett rendelkezzenek a legkorszerűbb informatikai tudással és egy idegen nyelv szilárd alapjaival.

Még hatékonyabb módszereket dolgozunk ki a hátrányos helyzetű tanulóink tanulásának támogatására, a lemorzsolódás csökkentésére a tanulási nehézségek korai felismerésével és a személyre szabott nevelő-oktató munka alkalmazásával: egyéni fejlődési napló, fejlesztési terv, csoportprofilok készítése.

Kiemelten kezeljük az egészségtudatos szokások kialakítását, a környezet - és egészségtudatos magatartás fokozását, fejlesztjük tanulók étkezési kultúráját. Az ÖKO-Iskolai programunkat felülvizsgáljuk, megfogalmazott elvárásokat teljesítjük, pályázatot nyújtunk be iskoláinkban az ÖKO-iskolai cím elnyerésére.

Támogató tanulási környezetet alakítunk ki, ezáltal növeljük a sikeres és eredményes tanulást, mely elősegíti a tanulói felelősséget, ösztönzi a tudatos tanulást, hozzájárul a pedagógus és a diák eredményesebb együttműködéséhez.

A digitális kompetencia fejlesztése érdekében még hatékonyabban kell használni az intézmény IKT eszközellátottságát: tanulói laptopok, tabletek, digitális táblák, kivetítők, interaktív panel.

Ügyeleti rendszerünk átdolgozásával működőképesebbé kell tenni pedagógusaink ügyeleti tevékenységét. Diákok bevonásával még hatékonyabbá tehetjük ügyeleti rendszerünket.

Következetes, kitartó munkával el kell érnünk, hogy nevelőtestületünk tagjai egységesen kezeljék a nevelési elveinket, elvárásokat (telefonhasználat, késés, hiányzás igazolása, tanórákról való távolmaradás, agressziókezelés, házi feladat adása, értékelés, osztályozás), melyhez világos szabályrendszer kidolgozására van szükség, melybe bevonjuk az iskolai munkaközösségeket, diákönkormányzat tagjait, a szülői munkaközösséget is.

Az intézmény iskoláinak honlapját folyamatosan frissítjük, valamint etikusan, az adatvédelmi szabályok betartásával működtetjük az iskoláink facebook oldalait.

Folyamatosan frissítjük az intézményi KIR adatbázist, rendszeres felülvizsgáljuk annak tartalmát.

El kell érnünk, hogy tanulóink a napközis, tanulószobai foglalkozásokon aktívabban és eredményesebben készüljenek fel a másnapi tanórákra.

Digitális napló pontos használata, az E-Kréta moduljainak (DKT, ESL) rendszeres alkalmazása is elengedhetetlen.

Pályázatokon való részvétel intézményi innováció és forrásbővítés érdekében.

Hatékonyabbá szeretném tenni nevelőtestületi, munkaközösségi vagy egyéb csoport-értekezleteket, különböző módszerek alkalmazásával aszerint, hogy tájékoztató vagy problémamegoldó értekezlet-e az adott értekezlet.

Mindennapi oktató-nevelő munkához szükséges eszközök, tárgyi feltételek biztosítása, munkafeltételek megteremtése.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók pedagógiai támogatásához kapcsolódó korai jelzőrendszer tagjaként csökkenteni kívánjuk a veszélyeztetettség kialakulását.

6.4. A tanulás eredményességének biztosítása

Meg kell teremtenünk az eredményes tanuláshoz szükséges feltételeket: támogató iskolai környezetet. A pozitív megerősítés alkalmazása és a sikerélmények szoros összefüggésben állnak a tanulási motivációval, a tanulás eredményességével.

Magas a tanulási nehézséggel küzdő tanulóink száma, akiknek szüksége van egyéni fejlesztésekre, felzárkóztatásra. Külön kell választanunk a tantárgyi felzárkóztatást a képességfejlesztéstől.

Kiemelten fontosnak tartom a differenciálást. Követelmény, hogy pedagógusaink oktató-nevelő munkájuk során a lehető legnagyobb mértékben igazodjanak tanulóink egyéni fejlettségéhez, képességeihez. (DFHT-Differenciálás heterogén tanulócsoportban-Komplex Alapprogram)

Tanulóink fejlesztéséhez szakemberek bevonására van szükség: iskolapszichológus, szociális segítő munkatárs, családsegítő és gyermekjóléti szakember, gyógypedagógus, logopédus, pedagógiai szakszolgálat munkatársai, tanulási képességet vizsgáló bizottság szakemberei, védőnő, rendőr.

Hiányzás csökkentése érdekében intézkedéseket foganatosítunk: házirendben rögzített hiányzásokra vonatkozó szabályok betartatása, rendszeres kapcsolat a szülőkkel, családsegítő szolgálattal.

Fejlesztő foglalkozások tartása – SNI, BTMN tanulóknak szervezetten, tanórai keretben gyógypedagógusok, tanítók és szaktanárok segítségével.

Sikeres továbbtanulás érdekében a hetedik, nyolcadik osztályban középiskolára felkészítő foglalkozásokat tartunk matematikából, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból.

Nagyobb arányban alkalmazzuk a fejlesztő értékelést, a tanulók ön- és társértékelését az eredményesség érdekében.

Módszertani újításként bevezettük a Komplex Alapprogramot (KAP), mely a „hagyományos" iskolaszervezési móddal szemben iskolai időben megvalósuló, konstruktív tevékenységeket kínál a tanulók részére. A tanulók nevelését-oktatását egész nap biztosító program központi elemei elsősorban az együttműködésen alapuló, a tanulók által végzett közös munka és a személyre szabott, a képességekhez mért differenciált egyéni feladatok biztosítják. A program fontos eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken

keresztül valósul meg. Ennek mozgatórúgója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye, a KIP (Komplex Instrukciós Program) módszer alkalmazása a Komplex Alapprogram elvárásainak megfelelően.

Még hatékonyabbá kell tenni alsó tagozaton Sakkpalota készségfejlesztő programot.
Az intézmény székhelyintézményében a 2021-2022. tanévtől emelt szintű angolnyelv oktatást vezettünk a 5-8. évfolyamon, felmenő rendszerben, csoportbontásban, melyhez a Szakmai Alapdokumentum módosítása is megtörtént.
A fenntartó Tamási Tankerületi Központ támogatásával az elmúlt tanévekben megszervezésre került az úszásoktatás intézményünkben, melyet a következő tanévekben is folytatni kívánunk. Intézményünk mindhárom iskolájában a 4. és 5. évfolyamon van lehetőség a tabi uszodában a mindennapos testnevelés keretében az úszásoktatásra, osztályonként 9-9 alkalommal.

6.5. Személyiségfejlesztés

Tanulóink személyiségét változatos iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlesztjük. Intézményünkben magas az SNI, BTMN, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma.

Kiemelten fontosnak tartom a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során tanulóink motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást a tanórákon és a tanítási órákon kívül is.

A kooperatív tanulási technikák elsajátításával és rendszeresebb alkalmazásával az együttműködési készség kialakítására, a szociális, társas kapcsolatok elmélyítésére törekszünk.

6.6. Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztés érdekében az új tanulásszervezési eljárások különböző módszereinek (kooperatív módszer, tevékenykedtető tanulás, csoportmunka) rendszeresebb alkalmazását kívánom elérni a jövőben, ugyanis ezek a módszerek kiválóan alkalmasak a közösségi együttéléshez szükséges magatartási formák kialakításához, viselkedési kultúra fejlesztéséhez és a pozitív normák beépüléséhez, másság elfogadásához.

Célunk, hogy minél több közösségfejlesztő programot szervezzünk tanulóink számára, melyek lehetnek iskolán belüli és iskolán kívüliek, többek között:

- Erzsébet program-napközis tábor Zánkán
- Lázár Ervin Programban való részvétel
- Bozsik program

- Határtalanul program
- Csodaszarvas program
- Munkaterv szerinti közösségformáló iskolai rendezvények megszervezése: Mikulás, Karácsony, Deák-bál, Farsang, Pályaorientációs nap, kirándulások, erdei iskola, Mézes reggeli, sportversenyek....

Továbbra is támogatom, hogy intézményünkben színes iskolai diákélet folyjon (kirándulás, játék, szabadidős tevékenységek, projekt napok, versenyek, erdei iskola, mozi és színházlátogatás).

6.7. Sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók fejlesztésének lehetőségei intézményünkben

Ahhoz, hogy a fejlesztésre szoruló tanulók megkapják a nekik megfelelő fejlesztést, az utazó gyógypedagógusok, és az intézményünkben másoddiplomával rendelkező gyógypedagógusok mellett főállású gyógypedagógus felvételére lenne szükségünk, akik teljes óraszámban a sajátos nevelési igényű tanulók ás a BTMN tanulók fejlesztését tudná végezni.

Intézményünk mindhárom iskolájában egy-egy fejlesztőszobát alakítottunk ki. Itt folyik az egyéni és kiscsoportos fejlesztés. Fejlesztőeszközök állnak a tanulók és pedagógusok rendelkezésére a tartalmi munka hatékonysága érdekében, de szükség van további fejlesztőeszközök beszerzésére.

Pedagógusaink módszertani sokoldalúsággal biztosítják a percepció lehetőségét. Előtérbe helyezzük a szemléltető módszerek használatát, a tevékenykedtetést. A szakértői véleményekben előírtak szerint biztosítjuk a differenciált, egyénre szabott fejlesztés lehetőségét. A gyermek saját fejlődéséhez viszonyított fejlesztő értékelését helyezzük előtérbe, mely nagyon fontos a kudarc elkerülésében és feldolgozásában.

6.8. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek (BTMN tanulók)

Intézményünkben alkalmazzuk az integrációs pedagógiai rendszer elemeit, a tanulók együttes fejlesztését, mely a halmozottan hátrányos gyermekek, a tanulásban akadályozott és a sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelését, beilleszkedését is magában foglalja.

Törekszem a tanulási kudarcok megelőzésére, az egyéni képességek fejlesztésére az életkori sajátosságok figyelembevételével.

A magatartási zavarokkal küzdő gyerekek tanulási kudarcainál alkalmazzuk a rendszeres személyes beszélgetést, jó kapcsolatot igyekszünk kialakítani a szülőkkel, gondviselőkkel,

kikérjük a Szakszolgálat és az iskolapszichológus véleményét. Az alsó tagozaton az alapkészségek fejlesztésére, a részképességek erősítésére helyezzük a hangsúlyt.

A jövőben is támogatom azt az eddig is jól működő módszert, hogy a problémás magatartású tanulók szüleinek bevonásával, szakemberek segítségével (Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, Szakszolgálat, iskolapszichológus) esetmegbeszéléseken keressük meg a legkedvezőbb megoldást.

6.9. Kiemelten tehetséges tanulók fejlesztése

Jelenleg sajnos intézményünkben nincs olyan tehetséges tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában van és magas fokú kreativitással rendelkezik. Amennyiben a jövőben lesz ilyen tanulónk, a Pedagógiai Szakszolgálattal egyeztetve, a szakértői véleményben előírtak szerint biztosítjuk ezen kiemelten tehetséges tanulók fejlesztését.

A kiemelkedő képességű, kiváló teljesítményt nyújtó tanulóinknak szakkörökön, sportfoglalkozásokon, tanulmányi, kulturális és sportversenyeken biztosítjuk a fejlesztését. A felmenő rendszerű versenyek esetén, a házi versenyeken legjobb eredményt elért tanulók képviselik iskoláinkat a városi, megyei, területi vagy országos versenyeken.

6.10. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal való bánásmód, integráció és a szegregációmentes környezet biztosítása

Intézményünkben fontosnak tartjuk az integráció jelentőségét, a tanulók együttes nevelését, fejlesztését. Részt veszünk a szociális és/vagy kulturális hátrányok enyhítésében, melyekkel kapcsolatos konkrét feladatainkat a Nevelési programunk fejezetei részletesen tartalmazzák.

Intézményünkben az integráció nemcsak a szegregációmentességet jelenti, hanem egyéni differenciálás és pozitív megkülönböztetés alkalmazásával, a tanulók szükségleteinek leginkább megfelelő nevelés-oktatás biztosítását. Kiemelt figyelmet fordítunk intézményünkben a leginkább hátrányos helyzetű, veszélyeztetett tanulóinkra.

Az első évfolyamon a tanulócsoportok kialakításakor kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy a párhuzamos osztályok kialakításakor az osztályok összetétele (HH/HHH arány, képesség szerinti eloszlás) megfeleljen a jogszabályi előírásoknak.

Rendszeresen alkalmazzuk az új tanulásszervezési eljárásokat, elfogadó szemléletet. Hatékony pedagógiai módszerek, az egyéni bánásmód mellett nagy hangsúlyt fektetünk az IKT eszközök használatára is, alkalmazzuk a Komplex Alapprogram eszközrendszerét.

6.11. Végzettség nélküli iskolaelhagyók számának csökkentése

Intézményünk az ország egyik leghátrányosabb térségében található. Településeinken magas a hátrányos helyzetű tanulók száma, ezért kiemelten kezeljük intézményünkben zajló oktató-nevelő hátránykompenzáló szerepét is.

Olyan pedagógiai módszerek alkalmazását helyezzük előtérbe, mely épít a diákok és pedagógusok együttműködésére, előtérbe helyezi a tanulók integráló nevelését, oktatását, elősegíti a tanulói közösségek erősítését.

El kell érnünk, hogy az igazolatlan hiányzások száma csökkenjen.

Az alapfokú művészeti iskola telephelyeként működve biztosítjuk tanulóink számára a művészetekben való kibontakoztatás lehetőségét.

6.12. Tanulók ellenőrzése, értékelése

Tanulóink tanulmányi munkájának ellenőrzésére és értékelésére vonatkozó szabályokat pedagógiai programunk tartalmazza.

Továbbra is arra törekszem, hogy tantestületen belül egy egységes, világos, jól kidolgozott értékelési rendszert alakítsunk ki. Értékelésünkben nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk a fejlesztő értékelésre is, mellyel személyre szabottan támogatjuk tanulóink előrehaladását, biztosítva a helyes önképük kialakítását, önértékelésük fejlesztését, ezáltal tanulóink érdekeltebbé válnak saját hibáiknak, hiányosságaiknak feltárásában, javításában saját eredményességük érdekében.

6.13. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

Tanulóink az egész napos oktatási forma, valamint felső tagozaton a megemelkedett óraszámok miatt sok időt töltenek az iskolában. Ezért vezetőként kiemelt feladatomnak tekintem, hogy intézményi szinten változatos programkínálat biztosítsa tanulóink tanórán kívüli idejének hasznos eltöltését, melynek formáit pedagógiai programunk, munkatervünk tartalmazza, többek között:

- napközis foglalkozás, tanulószoba
- egyéni fejlesztés
- korrepetálás
- felzárkóztatás
- tanulmányi versenyek
- sportversenyek
- tanulmányi kirándulások

- edzések
- szakkörök
- könyvtári foglalkozások
- kulturális rendezvények: Deák-gála
- Egészségnap
- Projektnapok, témahetek

6.14. Továbbtanulás, pályaválasztás

A pályaválasztás és a továbbtanulás előtt álló diákjainkat felkészítjük döntésük kialakítására. Jó kapcsolatot ápolunk azokkal a középiskolákkal, ahova legnagyobb számban jelentkeznek tanulóink. Későbbiekben is részt kívánunk venni a „Pályaválasztási kalandőrület" versenyben.

Egy olyan intézményi szintű pályaorientációs program kidolgozását tartom szükségesnek a továbbtanulás előtt álló hetedik, nyolcadik évfolyamos diákok bevonásával, mely elősegítené a tudatosabb pályaválasztást.

6.15. Diákönkormányzat

Tudatosítani kell diákjainkban, hogy önállósodásuknak, kezdeményezőkészségük fejlesztésének, önálló véleménynyilvánításuknak fóruma a diákönkormányzat. Kiválóan alkalmasak erre az osztályfőnöki órák, diákönkormányzat gyűlései, diák-önkormányzat fóruma, iskolai rendezvények, a tanévenként egy alkalommal megszervezésre kerülő diákközgyűlés.

El kell érnünk intézményünkben, hogy diákjaink megértsék, hogy nevelőik összefogva, együttműködve tudnak csak jó légkörben, eredményesen tanulni, tevékenykedni.

Fontosnak tartom, hogy tanulóink még aktívabban vegyék ki részüket az őket is érintő programok kitalálásában, megszervezésében.

6.16. Hagyományaink, rendezvényeink

Intézményünk arculatát, egyediségét hagyományaink biztosítják. A hagyományok teremtik meg azokat az élményeket, amelyekre végzett diákjaink szívesen emlékeznek vissza. Ezért tartom fontosnak intézményünk hagyományinak megőrzését, továbbfejlesztését, jó hírnevünk kialakítását.

Fontos nevelési célunknak tartom hazai kultúránk és más népek kultúrájának ápolását, hagyományok tiszteletben tartását, esztétikai, művészeti értékek megbecsülését, egyetemes kultúra iránti tisztelet kialakítását is. Ezért iskolai életünk színesítésére a különböző

rendezvények, megemlékezések, ünnepélyek, projektek, versenyek, az osztály és tanulmányi kirándulások, erdei iskolák szolgálnak.

7. Intézményünk kapcsolatrendszere

7.1. Kapcsolat a fenntartóval

Az állami intézményfenntartó átszervezése után 2013.01-01-től intézményünk fenntartója a Tamási Tankerületi Központ. Továbbra is arra törekszem, hogy a korábbi évekhez hasonlóan a jövőben is szoros, támogató és együttműködő kapcsolat legyen a fenntartóval.

7.2. Kapcsolat az Önkormányzattal

A települési Önkormányzatokkal az állami átvétel után is jó a kapcsolatunk. Tagiskoláinkban a helyi önkormányzatok is kiveszik részüket az iskolaépületek állagmegóvási munkálataiban.

Lehetőség szerint saját kisbuszaikkal költségmentesen szállítják versenyekre, iskolai rendezvényekre a gyermekeket, az újiregi önkormányzat saját járművével végzi az újiregi tanulók napi iskolába szállítását is. Pedagógusaink és tanulóink rendszeresen vesznek részt települési rendezvényeken. A hosszú éveken át jól működő kapcsolatunkat továbbiakban is szeretném fenntartani, mely hozzájárul intézményünk eredményes működéséhez.

7.3. Pedagógusok közti kapcsolat iskolán belül és a tagintézmények között

A kollégákkal kialakítandó kapcsolatban szükség van arra, hogy kellő figyelemmel, megbecsüléssel és jóindulattal forduljunk egymás felé. Intézményünk dolgozói a tanév során kötött és kötetlen keretek között (értekezletek, munkaközösségi megbeszélések, versenyek, óraadó kollégák) találkoznak egymással, mely találkozók lehetőséget kínálnak eredményeik, problémáik megbeszélésére.

7.4. Teljes alkalmazotti kör

Alkalmazotti értekezleteken, nyugdíjas búcsúztatáskor, ünnepélyes alkalmakkor (karácsonyi ünnepély), jogszabályokban meghatározott kérdésekben, véleménynyilvánítás alkalmával találkozhatnak egymással a teljes alkalmazotti kör tagjai. Tájékoztatást kapnak az intézményi munkájáról, kinyilváníthatják véleményüket, javaslatokat tehetnek.

7.5. Szülők és az intézmény együttműködési lehetőségei

A családokkal való jó kapcsolat kialakítását, fenntartását nagyon lényeges feladatomnak tekintem. Bővíteni kívánom a szülőkkel való kapcsolattartás formáit, megtartva az eddig is jól működőket: gyermekeiket érintő esetmegbeszélések, közös kirándulások, szakmai beszélgetések. Növelnünk kell a szülői értekezletek látogatottságát.

Célom, olyan fórumok megszervezése, melyen a szülők és pedagógusok részvételével lehetőség nyílik egy-egy aktuális probléma megbeszélésére, megvitatására, lehetőség szerint szakember (pl. szakszolgálat, pszichológus, rendőrség, védőnő, orvos stb) meghívásával. A szülői munkaközösséget nagyobb mértékben be kell vonnunk az iskolai rendezvények megszervezésébe, lebonyolításába, mint. pl. Deák-bál, farsang, Márton - nap, projektnapok, kirándulások.

Az intézményt érintő kérdésekben továbbra is kikérjük a szülők véleményét és ennek ismeretében alakítjuk programjainkat.

7.5.1. A szülőkkel való kapcsolattartásunk formái

- rendszeresebbé kívánom tenni a szülői munkaközösségi értekezleteket, el kell érni, hogy nagyobb számban jelenjenek meg a szülők,
- pályaválasztás előtt külső szervezet bevonásával tájékoztatók tartása,
- közös kirándulások szervezése a szülők bevonásával, részvételével,
- pszichológus, szakszolgálati szakemberek előadásának szervezése szülők számára,
- szükség esetén családlátogatások, rendkívüli fogadóórák tartása,
- nyílt tanítási napok szervezése, melyeken részt vehetnek a szülők, el kell érnünk, hogy a felső tagozatos tanulóink szülei is nagyobb számban jelenjenek meg a nyílt napokon,
- írásban és facebookos szülői csoportokban rendszeres tájékoztatók küldése a szülőknek,
- aktív kapcsolattartás a közösségi oldalakon keresztül.

7.6. Kapcsolat az óvodákkal

Fontos szerepet játszik az iskola megítélésében az óvoda véleménye. A gyermekek első évfolyamra történő beiratkozása során a szülők véleményét nagymértékben befolyásolja az óvodapedagógusok iskolai megítélése is. Ezért nagyon lényeges, hogy az iskola beiskolázási körzetéhez tartozó óvodák közötti kapcsolattartás minél szélesebb körű legyen. Ismernünk kell egymás programjait, nevelési gyakorlatát, kölcsönösen el kell látogatnunk egymás rendezvényeire.

A jó kapcsolat alapját egymás munkájának tisztelete és megbecsülése jelenti számomra. Szükség van arra, hogy az iskolába kerülő gyermekek megismerjék leendő tanítójukat, illetve a tanító a kisgyermekeket. Ezt biztosítja az óvoda-iskola átmenet program, melyet még tudatosabbá és hatékonyabbá kell tennünk.

7.7. Kapcsolat az Alapítványokkal

A „Korszerű Iskoláért Alapítvány", és a „Felsőnyéki Általános Iskoláért Közalapítvány" az iskola oktató-nevelő munkáját segítik. Jó a kapcsolatunk az alapítvánnyal, de együttműködést még hatékonyabbá lehetne tenni. Törekednünk kell az alapítványainkkal összefogva arra, hogy több támogatót szerezzünk alapítványaink bevételi forrásainak növelésére.

7.8. További szakmai és egyéb partnerkapcsolataink

- Pedagógiai Szakszolgálat,
- Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság,
- Gyermekjóléti, Családsegítő Szolgálat,
- Logopédus, iskolapszichológus,
- Környező általános és középfokú iskolák,
- Védőnői hálózat,
- Házi orvosok,
- Cigány Kisebbségi Önkormányzat,
- Alapítványok, civil szervezetek,
- Rendőrség.

7.9. Kapcsolat felsőoktatási intézménnyel

A Pécsi Tudományegyetem a partnerintézménye vagyunk, továbbá a Kaposvári Egyetemmel is több alkalommal kötöttünk együttműködési megállapodást arra vonatkozóan, hogy hallgatóik intézményünkben végezzék pedagógiai gyakorlatukat. Ezeket a kapcsolatokat az elkövetkező években is szeretném fenntartani, fejleszteni. Részt veszünk az egyetemek által szervezett konferenciákon, fórumokon.

8. PR tevékenység, intézményünk arculata

Egyéni arculatunk kialakításához szükségesnek tartom az alábbiakat:

- Intézményünkkel kapcsolatos írások a helyi újságokban, megyei lapban való megjelentetése.
- Iskolai újságok kiadása a Diákönkormányzat közreműködésével.
- Iskolai ünnepélyek alkalmat adnak kisebb kiállítások rendezésére, melyen bemutathatjuk intézményünkben folyó tevékenységek eredményeit: rajzok, oklevelek, serlegek, érmek, kézműves munkadarabok.
- A diákok által elkészített prezentációk az intézményen belül is és kívül is bemutathatók.

- Web-oldalunk, közösségi oldalunk frissítését rendszeresen elvégezzük.
- Rendszeresen működtetjük az iskolarádiót,
- Intézményünk úgy növelheti a felé irányuló érdeklődést, támogatói aktivitást, hogy különböző szakmai, illetve nem szakmai célú rendezvényeket szervez.
- Tanév végén kiállítás szervezése rendezvényeink dokumentumaiból: fotók, versenyeredmények, kupák, oklevelek.

Intézményi azonosítókkal ellátott dokumentumok használatának bevezetése:

- embléma, iskolai log használata (levélpapír fejlécében, sálak, nyakkendők)
- kiadványok,
- névjegykártyák,
- emblémával ellátott trikók,
- emblémával ellátott oklevelek, érmek, emlékplakettek, serlegek,
- emblémával ellátott ajándéktárgyak.

9. Záró gondolatok

A mai világban megváltozott a vezetőkkel szembeni elvárás, átalakultak a vezetői munkamódszerek is, a mai vezetőknek más vezetői kompetenciákkal kell rendelkeznie. Előtérbe kerültek a csoportos erőfeszítések, a célok együttes elérése érdekében a kommunikáció és az együttműködő vezetési stílus. Fontos, hogy vezetőként együtt dolgozzunk munkatársainkkal, ismerjük és tudjuk motiválni őket.

Bízom abban, hogy az oktatási rendszerünk újra vonzóvá teszi a pedagóguspályát azok számára, akik valóban hivatásszerűen szeretnék művelni.

Az elmúlt 15 évben intézményvezetőként felelős voltam intézményünk működéséért, nevelőtestületünk oktató-nevelő munkájának irányításáért, tanulóink számára eredményes tanulási folyamatok megszervezéséért.

Vezetői céljaimat a munkatársaimmal, szülőkkel, tanulókkal és partnereinkkel együttműködve értem el a fenntartó Tamási Tankerületi Központ támogatásával, melyért ezúton mondok köszönetet mindenkinek.

Úgy érzem, képes vagyok még szakmai megújulásra, innovációra, a vezetői programomban megfogalmazott vezetői elképzeléseim megvalósítására. Megválasztásom esetén szeretnék vezetőként részese lenni az intézmény további sikereinek, fejlődésének.

Tamási, 2022. március 30.

.....

Gyócsi Edit pályázó